

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области**
«Детский сад № 43 «Академия детства» комбинированного вида»
Юридический адрес: Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, д. 10

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 43»



О.И. Пономарева

08 сентября 2016

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Для логопедической группы старшего возраста
В МАДОУ «Детский сад № 43»**

г.о. Королёв

2016

Содержание:

Целевой		
раздел.....		стр.3
• Пояснительная		
записка.....		стр.3
• Цели	и	
программы.....		стр.4
• Планируемые	результаты	
программы.....		усвоения стр.11
Содержательный		
раздел.....		стр. 13
• Содержание коррекционной	работы	и (или)
образования.....		инклюзивного
стр, 13		
• Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного		
возраста с нарушением		
речи.....		стр. 15
• Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной		
жизни.....		
стр.19		
• Система психологической		
помощи.....		стр.22
• Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
..стр. 23		
• Комплексно- тематическое планирование коррекционно-развивающей работы		
логопедической		
группы.....		стр.26
• Учебный план непосредственно образовательной		
деятельности.....		стр. 37

Организационный раздел стр.40

Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых для осуществления образовательного процесса.....стр. 51

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания коррекционно-развивающего образования и особенности организации коррекционно-развивающего процесса в МАДОУ №43. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура образовательной программы дошкольного учреждения предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
3. Организационный – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Министерстве России 29 мая 2013 г., № 28564);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве России 26.09.2013, № 30038);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);

Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (старшая группа детского сада) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина , М.: 1993. «Программа коррекционно-развивающей работы в обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» авторы Каше Г.А. , Чиркина Т.Б.

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР » автор Нищева Н.В.
- С учетом комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;
- Уставом МАДОУ №43.

Цели и задачи программы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,
- охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социаль – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы:

- *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- *Принцип полноты, необходимости и достоинства очности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников.
- *Принцип системности и непрерывности*:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОУ,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОУ,
- 5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- 6. *Принцип комплексного построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Немаловажное значение для успешной реализации цели и задач образовательной программы дошкольного учреждения имеют условия развития детей в рамках единого образовательного пространства. Организация образовательного процесса определяется календарным учебным графиком, который включает организацию образовательной деятельности детей, проведение диагностического обследования, организацию летнего оздоровительного отдыха.

Для реализации цели и задач образовательной программы в нашем дошкольном учреждении разработан учебный план, в котором образовательная деятельность детей распределена по образовательным областям основных направлений развития. Развитие дошкольников по пяти направлениям развития детей реализуются в непосредственнообразовательной деятельности, образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Распределение образовательной деятельности дает возможность использовать модульный ход, строить учебный план на принципах дифференциации, разнообразия и вариативности. В структуре плана выделена инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ, вариативная часть – дополнительных образовательных программ.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингент детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет

ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *мот орики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культ урно-гигиенические навыки*. умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. *Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности и дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности и освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительности и 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингент и дети 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменения (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным

результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы

словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования

Принципы, на которых базирует ся инклюзия:

- ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый ребенок способен чувствовать и думать;
- каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:

- предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка, особенно ребенка с ОВЗ;
- игровые приемы проведения занятий;
- вариативность материала и смена партнеров по общению;
- подчеркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка программы достижений ребенка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность;
- влияние на мотивационную сферу ребенка через социальную микросреду группы сверстников;
- участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

Принципы построения образовательного процесса

Принцип развивающего обучения. Реализация этого принципа основана на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития.

Принцип учета вида и структуры нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии).

Действенный принцип устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

Генетический принцип. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.

Принцип коррекции и компенсации. Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Структура индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ включает следующие компоненты:

- *целевой* – постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы;
- *содержательный* – отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребенком;
- *технологический* – определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учетом структуры нарушения;
- *динамического наблюдения* – определение системы диагностических показателей развития ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута;
- *результативности работы* – формируются ожидаемых результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

В дошкольном учреждении функционирует логопедическая группа (старшая) где ведется коррекционная работа в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Дошкольники, посещающие логопедическую группу, имеют следующие заболевания: задержка психического развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени.

Такие дети нуждаются в индивидуальном подходе, постоянно учитывающим состояние и поведение ребенка.

Приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования в логопедической группе являются:

- деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психо - речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях начального общего образования.

Цель коррекционно-развивающей работы: Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Задачи:

- Формировать полноценные произносительные навыки.
- Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формировать лексико-грамматические средства языка.
- Развивать самостоятельную фразовую речь.
- Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ).
- Развитие фонетической стороны речи (Ф).
- Развитие связной речи (СР).
- Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ).

План реализации лого-коррекционных мероприятий:

- Постановка и автоматизация звуков.
- Дифференциация звуков.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

**Особенности организации обучения и воспитания детей
старшего дошкольного возраста с нарушением речи.**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя и воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с нарушением речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Формы и средства организации образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- непосредственно образовательную деятельность с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- занятия с детьми во второй половине дня по заданию логопеда;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физкультуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Участники коррекционно-образовательного процесса:

1. Заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Задачи:

- Соблюдение требований приёма и комплектования групп компенсирующей направленности.
- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
- Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи.
- Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическим процессе .

2. Учитель-логопед.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помочь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.

3. Специалисты ДОУ (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре).

Задачи:

- Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.
- Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

4. Родители.

Задачи:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Направления в работе с детьми:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет):

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Организация и проведение логопедической работы осуществляется учителем - логопедом детского сада в несколько этапов:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в подгруппы;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы;
- реализация планов занятий (индивидуальный и фронтальный);
- обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный

образовательный маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель - логопед участвует в проведении круглых столов (консилиумов), ведёт консультативную коррекционно – педагогическую работу с детьми, не посещающими логопедическую группу, с родителями.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
		Индивидуальные занятия	ежедневно
2	Развитие мелкой моторики	Занятия по подгруппам	2-4 раза в неделю
3	Развитие психических процессов	Индивидуальные занятия	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
5	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	ежедневно

Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе определяется особенностями работы воспитателя в коррекционной группе, коррекционными задачами и основными направлениями коррекционно-развивающей работы.

**Реализация коррекционно-развивающих задач воспитателем
(Старшая группа)**

Развитие речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Формирование у детей с речевыми нарушениями просодического комплекса (работа над постановкой правильного речевого дыхания, интонационной выразительностью речи). Формирование связной речи различной степени сложности (монологической и диалогической). Развитие психических процессов.
Изобразительная деятельность	Совершенствование сенсорной базы. Формирование связной речи различной степени сложности Нормализация общей и развитие мелкой моторики. Формирование зрительно-моторной координации и графомоторных навыков. Развитие основных психических процессов. Формирование эмоционально-волевой сферы.
ФЭМП	Практическое усвоение грамматических средств родного языка. Формирование связной речи различной степени сложности (монологической и диалогической). Развитие мелкой моторики. Формирование зрительно-моторной координации и графомоторных навыков. Развитие основных психических процессов. Развитие стереогноза (узнавания на ощупь). Совершенствование сенсорной базы.
Ознакомление окружающим миром	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие основных психических процессов.
Нравственное воспитание	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие основных психических процессов. Формирование эмоционально-волевой сферы.
Элементарная трудовая деятельность	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие основных психических процессов. Формирование эмоционально-волевой сферы. Совершенствование сенсорной базы.
Конструирование	

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя
с детьми в повседневной жизни**

СТАРШАЯ ГРУППА		
№ п/п	Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Утренняя гимнастика	<p>Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Элементы фонетической ритмики.</p> <p>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.</p>
2	Коррекционная гимнастика пробуждения	<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Коррекция дыхания.</p> <p>Элементы фонетической ритмики.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве.</p>
3	Дидактическая игра	<p>Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.</p>
4	Сюжетно-ролевая игра	<p>Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность.</p> <p>Обогащение лексики.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Развитие коммуникативной стороны речи.</p>
5	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	<p>Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (отработанных упражнений). Обогащение лексики.</p>
6	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.</p> <p>Развитие мелкой и общей моторики.</p>
7	Прогулка (подвижные игры)	<p>Коррекция психических процессов.</p> <p>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
8	Культурно-гигиенические навыки	<p>Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи, внимания и мышления.</p>
9	Трудовая деятельность	<p>Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи.</p> <p>Обогащение и активизация словарного запаса.</p>

Название программ

«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,
«Программа коррекционно-развивающей работы в обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи» авторы Каше Г.А., Чиркина Т.Б.
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР » автор Нищева Н.В.

Перечень пособий, технологий

- Развивающие сказки :Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольников./Нищева Н.В.-СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2002
- Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятия с детьми 4-6 лет./ Новиковская О.А.- СПб.: КОРОНА прнт,2004
- Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятия с детьми 6-8 лет./ Новиковская О.А.- СПб.: КОРОНА прнт,2004
- Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии . Для детей 5-6 лет./ Новинковская О.А.- СПб.: Издательский дом «Нева»,2001
- Игroteка речевых игр.Выпуск 9.Согласные твердые и мягкие./ Коваленко В.В.,Коваленко С.В.-М.: ГНОМ и Д,2008
- Уроки правильной речи./Косинова Е.М.- ООО «Эксмо»,2004
- Логопедические игры./ Скворцова Ирина.-М.: «ОЛМА» 2008
- Автоматизация сонорных звуков Л,ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов/ Коваленко В.В.,Коваленко С.В.-2 –е издание,-М.: Издательство ГНОМ и Д,2006
- Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коваленко В.В.,Коваленко С.В.-2 –е издание,-М.: Издательство ГНОМ и Д,2006
- Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ у детей: дидактический материал для логопедов/ Коваленко В.В.,Коваленко С.В.-2 –е издание,-М.: Издательство ГНОМ и Д,2006
- Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коваленко В.В.,Коваленко С.В.-2 –е издание,-М.: Издательство ГНОМ и Д,2006
- Пальчиковые шаги.Упражнения на развитие мелкой моторики./ Тимофеева

Е.Ю.,Чернова Е. И.- СПб.: КОРОНА,2006

• Пальчиковые игры./КрупенчукоИ.-
СПб.: Издательский дом «Литера»,2009

• Ребенок учится
говорить.Пальчиковыйигротренинг./
Кольцова М.М., Рузина М.С.-СПб.: ИД
«МиМ»,1998

• Организация логопедической работы в
дошкольном образовательном учреждении./
Степанова О.АМ.: ТЦ «Сфера»,2004

• Рабочая тетрадь
логопеда:загадки,рифмовки,скороговорки./
Пятница Т.В.-Ростов «Феникс»,2010

• Логопедический альбом для
обследования фонетико-фонематической
системы речи./Смирнова И.А.- Спб
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004

• Логопедический альбом для
обследования звукопроизношения./Смирнова И.А.- Спб
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004

• Логопедический альбом для
обследования лиц с выраженнымими
нарушениями произношения./Смирнова
И.А.- Спб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2004

• Играем пальчиками и развиваем речь./
Цвынтарный В.В.-СПб.: Лань,1996

• Сборник домашних заданий в помощь
логопедам и родителям для преодаления
лексико-грамматического недоразвития речи
у дошкольников с ОНР./ Агранович З.Е.-
СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005

• Развитие связной речи.Фронтальные
логопедические занятия по лексической
теме «Осень» в подготовительной группе с
ОНР./ Коваленко В.В.,Коваленко С.В.-М.:
ГНОМ и Д,2000

• Фонематика.Как научить детей слышать
правильно и произносить
звуки.Методическоепособие._м.: Мозаика
Синтез

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в МАДОУ №43 оказывает педагог - психолог.

Работа с детьми:

- помочь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в детский сад, школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педагогических советах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых	<ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• социологический опрос;	3-4 раза в год По мере

исследований	<ul style="list-style-type: none"> интервьюирование; «Родительская почта». 	необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании предметно-развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах. 	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> участие в работе Управляющего совета, родительского комитета, педагогических советах. 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фотопортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания. 	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> Дни открытых дверей; Дни здоровья; Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Клубы по интересам для родителей; Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; Творческие отчеты кружков. 	2 раза в год 1 раз в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану По плану 1 раз в год

7. Иные характеристики содержания Программы.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ №43 определяется образовательной программой дошкольного образования, которая разрабатывается, утверждается самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих образовательных программ дошкольного образования:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.),
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой,

Программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Весь образовательный процесс построен на основе баланса специально организованной образовательной, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- организованная образовательная деятельность носит развивающий характер и проводится фронтально (со всей группой детей), по подгруппам и индивидуально;
- используются игровые методы обучения в совместной деятельности взрослых и детей.

Содержание образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В дошкольном учреждении организован консультационный пункт с целью оказания методической, диагностической и ко.

Индивидуальное устное информирование родителей (законных представителей) о порядке работы Консультационного пункта ДОУ осуществляется при личном обращении или по телефону специалистом ДОУ, который принимает все необходимые меры для дачи полного ответа на поставленные вопросы.

Организация и координация оказания методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, осуществляется старшим воспитателем ДОУ, который обеспечивает создание условий для эффективной работы.

Непосредственную работу с родителями (законными представителями) осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующий.

Цель работы Консультативного пункта - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психологического-педагогической помощи

родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

- В задачи Консультативного пункта входит:
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- Популяризация деятельности ДОУ среди населения микрорайона;
- Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы логопедической группы

Содержание работы определяется для каждой подгруппы детей с ОНР и детей с ФФНР, отражается в рамках лексической темы и планируется на каждую неделю.

Периоды	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе		
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь октябрь ноябрь	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], - [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); - в словах; - в предложениях. 	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом прямых и обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой</i>, <i>моя</i>, <i>моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категорий числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного</p>

	<p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый <p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости — мягкости [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'] [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'] [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г']; - по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; а также: - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах. 	<p>других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный - согласный» звук.</p>	<p>числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцируемые звуки; -определенный заданный звук. <p>- определение места звука в слове;</p> <p>- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;</p> <p>- осуществление анализа и синтеза прямого слога;</p> <p>- выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>- выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твёрдый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны</p>
<p>II декабрь январь февраль</p>		<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцируемые звуки; -определенный заданный звук. 	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счёт введения однородных подлежащих,

		<p>произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости - мягкости - по глухости - звонкости: - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двусловного предложения; - анализ предложения с 	<p>сказуемых, дополнений, определений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
III март апрель май июнь	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] - [ш], [з] - [ж]; [р] - [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спelling).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>Активизация приобретённых навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

		<p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--	--

Периоды	Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития
I Сентябрь октябрь ноябрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значение слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры <i>{кот, мак, муха, ваза, лопат а, молоко}</i>. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> <i>{домик, ручка}</i>. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости и неодушевлённости. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных <i>{ большой, вкусный, сладкий, красивый}</i>. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение и глагол в повелительном наклонении <i>(Миша, иди!)</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения <i>(Миша идёт .)</i>.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кт о? Чт о делает ? Чт о?»</i> Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p>

	<p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос другому ребёнку (<i>Я гуляю. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Мож но взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, т ѿ, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень».</p>
II декабрь январь февраль	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный,творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p><i>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее частотные употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшит ельно-ласкат ельным значением.</i></p> <p>Лексические темы: «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений <i>я, он, они</i> с глаголами.</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (<i>Спят кто?</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул</i>)</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зелёный, жёлтый</i>) и наиболее распространённых материалов</p>

	(резина, дерево, ж елезо, камень и т .п.)
III март апрель май июнь	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кт о?</i>», «<i>Чт о делает ?</i>», «<i>Чт о?</i>» или «<i>Чем?</i>». Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>Заучивать короткие двустишия.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: уметь адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос другому ребёнку.</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух – трёх – четырёх предложений (по картинному и вопросноу плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребёнка. Вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей «отхлопывать» ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слов. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов из одинаковых согласных и разных гласных звуков и из разных согласных и гласных звуков. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.</p> <p>Лексические темы: Лексические темы: «Зимние игры и развлечения», «Помощь животным и птицам зимой», «Зимняя одежда», «День защитника отечества», «Приход весны», «8 Марта», «Природные явления весны», «Перелётные птицы», «Профессии», «Транспорт», «Сад – огород», «Лето» и другие.</p>
I Сентябрь октябрь ноябрь	<p>Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи - спят, спят</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой, моя, моё</i>» в сочетании с существительными мужского и</p>

	<p>женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительное им. п., согласованный глагол, прямое дополнение: «<i>Мама пьет чай</i>»; - существительное им. п., согласованный глагол, 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Мама режет хлеб ножом</i>». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [б], [б'].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х'], [л'], [ж], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: <i>ay, ua</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Профессии».</p>
II декабрь январь февраль	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи - лежит - лежу). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: (<i>идёт - иду - идём</i>). Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Учить составлять</p>

	<p>короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корrigировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе чёткого различия звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.</p> <p>Подготовка к овладению элементар. навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления общих глаголов, образованных посредством приставок. Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-<i>oe</i>-, -<i>ин</i>-, -<i>ев</i>-, -<i>ан</i>-, -<i>ян</i>-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные, прилагательные с суффиксами -<i>енък</i>, -<i>онък</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимы. Уточнять значения обобщающих слов.</p>
III март апрель май июнь	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с основой на твёрдый согласный (<i>новый, новая, новое, нового</i>); - с основой на мягкий согласный (<i>зимний, зимняя, зимнюю</i>). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> – употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с</i> – <i>со</i> – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); - предложения с противительным союзом «<i>а</i>» в облегчённом варианте (<i>Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>), с противительным союзом «<i>или</i>»; - сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (<i>потому что</i>), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы бы...</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>встать – встал – всталось</i> с братом); изменения вида глагола (<i>Мама варила суп. – Мама сварила суп</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.</p>

	<p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Лето».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [л], [ш], [с] - [з], [п] - [л], [ы] - [и] в твёрдом и мягким звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементар. навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов (<i>лак-лик</i>).</p>
I Сентябрь октябрь ноябрь	<p>Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки чёткого произношения звуков, имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корrigировать произношение нарушенных звуков [л], [л'], [ж], [ш], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ц'], [ш], [ж], [ч], [ш'], [п], [п'].</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, свистящие - шипящие).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p><i>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</i> Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения; прилагательных с различными значениями соотнесённости (<i>плетёная изгородь</i>). Учить употреблять существительные с увеличительным значением. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных.</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи</p> <p>Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных «<i>добрее, дальше</i>», сложные составные прилагательные (<i>тёпло-зелёный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р.</p>

II
декабрь
январь
февраль

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*т анец - т анцевать - т анцовщик — т анцовщица — т анцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счёт введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать чистоговорки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования. Формировать умение выделять из состава слова начальный гласный звук, стоящий под ударением. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех – четырёх гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез прямого и обратного слога. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. Учить выделять первый согласный звук в слове. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного в слогах, словах. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей; учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв слоги. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать граffо-моторные навыки.

Совершенствование произносительной стороны речи

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки: [р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж]...; формировать тонкие звуковые дифференции: [т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ]. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по

	<p>исправлению нарушенных звуков. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполненности. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением. Закреплять употребление обобщенных понятий.</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением. Совершенствовать умение подбирать синонимы и</p>
III март апрель май июнь	<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; <p>с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</p> <p>Заучивать стихотворения, скороговорки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении)</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счёт подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки.</p> <p>Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твёрдый», «мягкий». Введение нового понятия «ударный гласный звук».</p> <p>Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов. Вводить изученные буквы в схему слова. Обучать чтению слов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов.</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв, читать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв,</p>

удаления или добавления буквы.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности.

I период (сентябрь, октябрь, первые две недели ноября)

№ п/п	Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю
Базовая часть (инвариантная)			

1.	Направление «Познавательно-речевое развитие»		5,0
	Образовательные области:		
	«Познание»	Формирование элементарных математических представлений	1
		Конструирование	0,5
		Формирование целостной картины мира	0,5
	«Коммуникация»	Фронтальные логопедические занятия	2
		Развитие речи	0,5
	«Чтение художественной литературы»	Чтение художественной литературы	0,5
2.	Направление «Социально-личностное развитие»		0,5
	Образовательные области:		
	«Социализация»	Формирование целостной картины мира	0,5
	«Труд»		
	«Безопасность»		
3.	Направление «Художественно-эстетическое развитие»		4,5
	Образовательные области:		
	«Художественное творчество»	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Ручной труд	0,5
	«Музыка»	Музыка	2
4.	Направление «Физическое развитие»		3,0
	Образовательные области:		
	«Физическая культура»	Физическая культура	3
	«Здоровье»		
Итого (количество)		13	
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		25 мин	
Итого (часов)		325 мин	
Вариативная часть (модульная)			
Дополнительное образование		Как прекрасен этот мир	1
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		не более 25 мин	
ИТОГО (общее количество)		14	

II период (две недели ноября, декабрь, январь)

№ п/п	Приоритетные направления	Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю
------------------	---------------------------------	---	----------------------------

Образовательные области			
Базовая часть (инвариантная)			
1.	Направление «Познавательно-речевое развитие»		6,0
	<i>Образовательные области:</i>		
	«Познание»	Формирование элементарных математических представлений	1
	«Коммуникация»	Конструирование	0,5
		Формирование целостной картины мира	0,5
		Фронтальные логопедические занятия	3
	«Чтение художественной литературы»	Развитие речи	0,5
		Чтение художественной литературы	0,5
	2.	Направление «Социально-личностное развитие»	0,5
	<i>Образовательные области:</i>		
3.	«Социализация»	Формирование целостной картины мира	0,5
	«Труд»		
	«Безопасность»		
	Направление «Художественно-эстетическое развитие»		4,5
	<i>Образовательные области:</i>		
4.	«Художественное творчество»	Рисование	1
	«Музыка»	Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Ручной труд	0,5
	Направление «Физическое развитие»	Музыка	2
	<i>Образовательные области:</i>		
Итого (количество)	«Физическая культура»		3,0
	«Здоровье»		3
Итого (количество)		14	
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		25 мин	
Итого (часов)		325 мин	
Вариативная часть (модульная)			
Дополнительное образование	Как прекрасен этот мир	1	
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		не более 25 мин	
ИТОГО (общее количество)		15	

III период (февраль, март, апрель, май)

№ п/п	Приоритетные направления Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю
			Базовая часть (инвариантная)
1.	Направление «Познавательно-речевое развитие»		7,0
	<i>Образовательные области:</i>		
	«Познание»	Формирование элементарных математических представлений	1
		Конструирование	0,5
		Формирование целостной картины мира - рисование (интеграция)	0,5
	«Коммуникация»	Фронтальные логопедические занятия	4
		Развитие речи	0,5
	«Чтение художественной литературы»	Чтение художественной литературы – рисование (интеграция)	0,5
2.	Направление «Социально-личностное развитие»		0,5
	<i>Образовательные области:</i>		
	«Социализация»	Формирование целостной картины мира	0,5
	«Труд»		
3.	Направление «Художественно-эстетическое развитие»		3,5
	<i>Образовательные области:</i>		
	«Художественное творчество»	Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Ручной труд	0,5
	«Музыка»	Музыка	2
4.	Направление «Физическое развитие»		3,0
	<i>Образовательные области:</i>		
	«Физическая культура»	Физическая культура	3
	«Здоровье»		
Итого (количество)		14	
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		25 мин	
Итого (часов)		325 мин	
Вариативная часть (модульная)			
Дополнительное образование		Как прекрасен этот мир	1
<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>		не более 25 мин	
ИТОГО (общее количество)		15	

III. Организационный раздел основной образовательной программы

2. Материально-техническое обеспечение программы:

МДОУ ДС Колосок р.п. Средняя Ахтуба функционирует с 1986 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 120 мест и 6 групп для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база детского осада соответствует его типу и виду.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
1. Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений,	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук; различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, портреты композиторов. В зале имеется сцена для театрализованных детских постановок. Сцена эстетически оформлена и оснащена всем необходимым оборудованием: кулисами, задними двойными шторами, декорациями, которые меняются в соответствии с театрализованными постановками.
3. Кабинет учителя-логопеда	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование. Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
4. Кабинет педагога - психолога	Проведение диагностики и коррекционной	Диагностический, дидактический материал, инструментарий по психоdiagностике. Библиотека психологической литературы,

	работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
5. Медицинский кабинет	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Бактерицидная лампа, весы медицинские; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели для очистки воздуха, аэрофитоионизатор. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.
6. Методический кабинет		Дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой, компьютерное оборудование, выход в интернет:компьютер, ноутбук, 2 принтера, 1 сканер, музыкальный центр, DVD-плеер.

Описание психолого-педагогических условий

Для осуществления приоритетных направлений деятельности в ДОУ осуществляется внедрение в образовательный процесс коррекционных и здоровьесберегающих педагогических технологий. Именно эти педагогические технологии соответствуют состоянию здоровья ребенка с ОВЗ, его психофизиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить телесно-двигательное, когнитивное, социально-эмоциональное и речевое развитие каждого ребенка. В коррекционных и здоровьесберегающих педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы из данной триады. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка. И самое главное, коррекционные и здоровьесберегающие педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, коррекцию имеющихся у ребенка недостатков в развитии, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

Основные отличительные особенности коррекционных и здоровьесберегающих педагогических технологий заключаются в следующем:

- На одном занятии активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации (зрительно-слухо-вестибуломоторная).

- При организации непосредственно образовательной деятельности используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.
- Дети постоянно пребывают в движение, исключается статичная форма организации непосредственно образовательной деятельности. Проводятся физкультурные паузы и динамические развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием образовательного мероприятия.
- В течение всей непосредственно образовательной деятельности дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука) и зрительным – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).
- Все образовательные мероприятия предусматривают проведение предварительной и последующей работы.
- При реализации в ДОУ Образовательной программы на всех образовательных мероприятиях доступными тому или иному виду деятельности средствами комплексно решаются общие задачи, которые стоят перед педагогами каждой конкретной группы.
- Все мероприятия Образовательной программы связаны друг с другом сюжетно и тематически. Преемственность обеспечивается за счет единой темы недели, использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления.
- Предлагается богатый дополнительный материал, который позволяет продолжить решение поставленных задач при организации образовательной деятельности в режимных моментах в соответствии с темой текущей недели (опыты, познавательные беседы, работа с художественным словом, развивающие игры и т.д.).

Обеспечение в ДОУ комплексного подхода к коррекции имеющихся у детей нарушений

Устранение имеющихся у детей нарушений требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов, специалистов, медиков ДОУ, поскольку нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

С целью обеспечения психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников в ДОУ создан **Психолого-медицинско-педагогический консилиум (ПМПк)**. Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;
- выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
- определение оптимального педагогического маршрута;
- обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
- оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
- ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ПМПК);
- консультирование родителей ребенка.

Сост ав ПМПк:

- Заведующий;
- Старший воспитатель;
- Воспитатели групп, представляющие воспитанника на ПМПК;
- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог,
- Старшая медицинская сестра.

Основные направления работы и функциональные обязанности специалистов ПМПк:

- председатель ПМПк – организует деятельность ПМПк, информирует членов ПМПк о предстоящем заседании, организует подготовку и проведение заседания ПМПк, ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов о необходимости обсуждения проблем ребенка, контролирует выполнения решений ПМПк;
- *воспитатели групп* – представляют педагогическую характеристику деятельности и поведения воспитанника;
- *учитель-логопед* – освещает результаты речевого развития на момент консилиума, разрабатывает программу коррекционных занятий с воспитанниками групп, осуществляет консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития воспитанников;
- *медицинский работник* - представляет информацию о состоянии здоровья, физическом состоянии на момент проведения консилиума, соответствие физического развития возрастным нормам, характеристика заболеваний за последний год.

Структура проведения ПМПк в ДОУ:

- коллегиальное обсуждение, определение индивидуального образовательного маршрута;
- согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе;
- реализация рекомендаций консилиума через групповое и индивидуальное сопровождение, работу с семьей;
- оценка эффективности коррекционной работы.

Документация:

- план работы ПМПК;
- протоколы заседаний ПМПк;
- журнал записи воспитанников на ПМПк;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- формы учета деятельности специалистов ПМПк;
- программа индивидуальной работы специалистов;
- карта индивидуального развития воспитанника.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. В марте-апреле ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Психолого-медицинско-педагогический консилиум учреждения сотрудничает с территориальной ПМПК.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование:

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции; - самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается: назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес; рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей; назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников; рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др. Через организацию игровых заданий и упражнений исследуются математические представления, ориентировка в пространстве, развитие коммуникативных навыков ребенка.

В течение учебного года специалисты проводят обследование в три этапа.

Первый этап (1,2 недели сентября) Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января) Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

1. Результаты работы с детьми рассматриваются на ПМПк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы.

2. Дети повторно направляются на ПМПК с целью уточнения диагноза. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (3,4 недели апреля) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы Индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.

Описание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми:
 - спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);
 - физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
 - спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
 - медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)
- познавательное и речевое развитие ребёнка:
 - центр речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);

- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.
- центр познавательного развития;
- центр игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи).
- *художественно-эстетическое развитие ребёнка*
 - музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
 - - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - - наборы костюмов, декораций, атрибутов.
 - в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
 - в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские

энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2.Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3.Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4.Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5.В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6.Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7.При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9.Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Описание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОУ в преодолении имеющихся у детей нарушений.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только специалист (учитель-логопед), педагог - психолог и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Но всего лишь задействовать в коррекционно-образовательной работе все перечисленные силы мало. Самое главное - довести до каждого из звеньев этой цепи смысл предстоящей работы. А заключается он в следующем:

- Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
- Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
- Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
- Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медицинско-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада - с одной стороны, и установление взаимодействия учителя-логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Работа с детьми:

- осуществление диагностики речевого развития;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта;
- индивидуальные и групповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию психологической базы речи.

Работа с родителями:

- консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о результатах психолого-педагогического обследования детей;
- проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых открытых занятий;
- практические тренинги по постановке и автоматизации звуков, по развитию мелкой моторики.

Работа с воспитателями:

- участие воспитателей в работе ПМПк;
 - анализ работы воспитателя в группе и помочь при затруднениях, связанных с особенностями развития отдельных детей;
 - участие в педсоветах;
 - разработка рекомендаций по работе с детьми ОВЗ;
 - проведение семинаров-практикумов для воспитателей.

В группах речевая коррекционная работа ведется учителем – логопедом и воспитателями, которые работают над развитием артикуляционной моторики, постановкой звуков, развитием фонематического восприятия, развитием связной речи, подготовкой к обучению грамоте, обогащением и активизацией словаря, коррекцией нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка.

Артикуляционные упражнения подбираются к лексической теме. При работе с детьми педагоги используют разнообразные методические приемы: словесные (речевой образец, вопрос, объяснение и т.д.), наглядные (показ картинок, действий, артикуляции, алгоритмов и схем), игровые (вызывающие интерес и усиливающие эмоциональное воздействие), косвенные.

Важную помощь в развитии детей оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, родителями и воспитателями с учетом специфики программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания. Педагог-психолог решает следующие задачи:

Работа с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в ДОУ и семье;
- в случае необходимости направление этих детей на консультацию в ТПМПК района.

Работа с родителями:

- консультирование родителей, по всем направлениям работы (адаптация, готовность к школе, особенности развития);
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

Работа с воспитателями:

- анализ работы воспитателя в группе и помочь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- участие в педсоветах;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей;
- проведение тренингов для воспитателей.

Перечень программ, технологий, методических пособий, используемых для осуществления образовательного процесса

<i>Парциальные программы и педагогические технологии:</i> Название программы , технологии, методического пособия		Направление
Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (старшая группа детского сада) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина , М.: 1993.		
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, В.В. Коноваленко. Изд. Просвещение, 2008.		
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи. Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.		
Преодоление общего недоразвития речи дошкольников Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова. – М.: Просвещение, 1990 г.	<i>Коррекционное</i>	
Речь детей с заболеваниями лор-органов Е.Л. Черкасова – М. «Логопедия от теории к практике» 2017г.		
Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. О.Б.Иншакова, Владос, 2005 г.		
Логопедические игры И.В. Скворцова, М: «Олма», 2008г.		
Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая программа А.Н.Лебедева		



Information about
different types of
information systems
is often used
in decision making
processes. It can be
used to support
the decision process
by providing relevant
information to help
make better decisions.
Information systems
can also be used to
support other business
processes such as
marketing, finance,
and operations.