|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **городского округа Королёв Московской области**  **«Детский сад № 43 «Академия детства» комбинированного вида»**  *Юридический адрес: Московская область, г. Королев, ул. М. Цветаевой, д. 10*  *Тел: +7(495)519-28-78, +7 (495)-511-02-07 e-mail:* [*dou.43@mail.ru*](mailto:dou.43@mail.ru) |

**Практико-ориентированный, длительный, коллективный проект**

**«Добрые крышечки»**

Разработали

Воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Судник Е.М., Чечелева А.Б.

2021 год

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:** «Добрые крышечки»

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** проект предназначен для совместной деятельности педагогов, администрации ДОУ, детей и родителей

**АДРЕС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** МАДОУ «Детский сад № 43» Корпус 1, Корпус 2

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** педагоги, воспитанники, родители, администрация ДОУ

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Помочь в оказание финансовой помощи детям с особенностями развития с помощью участи в федеральном проекте «Добрые крышечки»

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Дать представление о грамотной утилизации отходов и вторичной переработке товаров

2. Принять участие в сокращение отходов, путем переработки

3. Привлечь детей и взрослых к решению экологических и социальных задач. Показать, что привычный «мусор» является нужным ресурсом.

4. Разработать систему активного сотрудничества детей, родителей и воспитателей в данном направлении.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** каждый год

**ВИД ПРОЕКТА:** уровень федеральный, коллективный, длительный, практико-ориентированный.

**ИТОГИ ПРОЕКТА:** возможность оказать помощь детям с особенностями развития. Сформировать представление о грамотной утилизации отходов и вторичной переработке товаров. Посильное участие в решении экологических и социальных задач.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно утилизировать отходы. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке. Тема загрязнения планеты на сегодняшний день является очень актуальной. Многие страны занимаются переработкой мусора, в частности пластика. Этот удачный опыт необходимо перенять подрастающему поколению.

Так же данный федеральный проект идеально синтезирован с помощью людям, которые в этом нуждаются.

**ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА:** сдача крышечек в пункт сортировки, помощью детям с особенностями развития

**ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**: Общий сбор крышечек в коробки на праздник «День Земли»

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**

*1 ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ*

1. Определение темы, проблемы и актуальности проекта

2. Определение целей и задач

3. Разработка плана мероприятий

4. Информирование родителей

5. Подбор методической и художественной литературы.

6. Создание среды для сбора крышечек

11. Ознакомление родителей с проектом. Привлечение к участию

*2 ЭТАП-ОСНОВНОЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)*

***Познавательная деятельность***

1. Чтение "Цветик-семицветик" Валентина Катаева, так как символом для проекта «Добрые крышечки» послужил  о девочке Жене, которая получила в подарок волшебный цветок с разноцветными лепестками и потратила их впустую. Но последний, свой заветный лепесток, она потратила на то, чтобы хромой мальчик стал здоровым и смог двигаться и бегать.

2. Экспериментальная деятельность.

Опыт «Разложение мусора» *(приложение 1)*

3. Беседы с детьми: «Что такое мусор», «Что такое раздельный мусор», «Как перерабатывают мусор в разных странах», «Что такое «Добрые крышечки», «Какие крышечки нужны для переработки»

4. Чтение: Экологические сказки о мусоре.

Кочергин И. «Вся правда про мусор»

Кедрин «Последний турист»

М. Львовский «Земля, наша планета голубая»

А. Гаврюшин «Экология-модное слово»

Я. Аким «Наша планета»

В. Орлов «Живой букварь»

В. Чижов «В природе столько красоты»

Н. Дудин «Берегите землю»

Фадеева «О загрязнении»

5.Просмотр обучающей медиатеки:

«Факты о переработки мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=4xBZAM-4HqA&t=1s>

«Просто разделяй»

<https://www.youtube.com/watch?v=4cZcgIBPc_U>

«Барбоскины. Осторожно экология»

<https://www.youtube.com/watch?v=NjQ0z4YPDvM>

«Видеоролик. Интересные факты о переработке мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=SYANKsRfNdU>

«Развлечеба. Про раздельный сбор мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=PJtHbpkSYm8>

«Проект «Добрые крышечки» помощь детям и природе»

<https://www.youtube.com/watch?v=LYpnsPnec54>

«Сортировка крышечек»

<https://www.youtube.com/watch?v=uR-3gHbGQqc>

6. Рисование «Цветик - семицветик для добрых дел»

7. Дидактические игры: «Переработка мусора»

8. Изготовление плаката: «Какие крышечки помогут детям»

9. Оформление уголка по сбору крышечек

10. Сбор крышечек

11. Сортировка крышечек

*3 ЭТАП-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ*

1. Вывоз материала в пункт вторсырья

2. Выступление на педсовете с презентацией

3. Объявление о количестве собранных крышечек и помощи

**Заключение**

Закончив работу над проектом мы сделали вывод:

1. Сдали 400 кг крышечек и приняли посильное участи в помощи по приобретению инвентаря для особенных детей.

2. Дети обобщили и расширили знания о переработке и сортировке мусора

3. Привлекли внимание родителей к экологической проблеме, проблеме загрязнения планеты

Решили продолжить работу в ДОУ по данному проекту. Оформить стационарное место для сбора крышечек на входе в детский сад, чтобы охватить больше участников проекта.

В ходе работы над проектом стало заметно, что у детей появилось доброе отношение к миру природы, повысилась экологическая грамотность, отзывчивость.

Предполагаемые результаты были достигнуты: мы развили осознанное и правильное отношение к раздельному сбору мусора.

В ходе экспериментальной деятельности у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

***Список литературы***

Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003

Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002

Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2014.

Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2014.

Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.

Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002

Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева.

Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001

***Приложение 1***

**Опытно –экспериментальная деятельность**

**Тема «Разложение мусора в земле»**

***ЦЕЛЬ:*** опытно-экспериментальным путем, показать детям, что не весь мусор разлагается.

***ЗАДАЧИ:***

*-*расширять представления детей о свойствах предметов.

*-* развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность. - - дать представление о проведении опытов и экспериментов,

-оказать помощь в фиксировании результатов своих исследований, учить делать выводы.

-формировать понимание о важности раздельного сбора мусора

*-* воспитывать любознательность, навыки элементарной исследовательской деятельности

***МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:*** контейнеры, почва, яблоко, банановая кожура, цветные карандаши, осколок от тарелки, пластиковая игрушка, железные гайки, лопаточки, лейки, фартуки.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**: изучение с детьми свойств предметов, беседы про мусор, который ежедневно выбрасывается людьми. Чтение литературы.

***ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА***

В землю закопать предметы из стекла, пластика, дерева, бумаги, металла, пищевые отходы (яблоко, кожура банана). Обозначить место каждого вида мусора табличкой.

Создать условия, близкие к природным: увлажнить землю, поставить на подоконник, для воздействия света.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения в дневнике.

По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

Результаты и выводы зафиксировать в дневнике наблюдений.