

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области**

«Детский сад № 43 «Академия детства» комбинированного вида»

Юридический адрес: Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, д. 10

Тел: +7(495)519-28-78, +7 (495)-511-02-07 e-mail: dou.43@mail.ru

Краткосрочный поисково-исследовательский проект «Такие нужные травы»

Разработала и реализовала:

воспитатель

Круглова Н. А.

2021 год

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Такие нужные травы»

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ: проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми подготовительной группы.

АДРЕС РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: на базе МАДОУ № 43 г. о. Королев, групповое помещение.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: педагоги, воспитанники.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: познакомить детей с наиболее распространенными лекарственными растениями Московской области.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Познакомить с разнообразием растительного мира подмосковья, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой, вовлекать в природоохранную деятельность
4. Формировать навыки исследовательской деятельности.
5. Развивать умение сравнивать и анализировать.
6. Обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах.
7. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: краткосрочный, неделя.

ВИД ПРОЕКТА: уровень групповой, краткосрочный проект, поисково-исследовательский.

ИТОГИ ПРОЕКТА: Дети узнают названия лекарственных растений и их внешний вид, а также их лечебные качества. Познакомятся со свойствами лекарственных растений. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие коммуникативных навыков, а так же разовьется чувство ответственности и бережного отношения к природе.

АКТУАЛЬНОСТЬ: экологическое воспитание — одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дошкольники испытывают

потребность в общении с природой. Они учатся любить ее, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Экологическое воспитание надо рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. Формируя гуманные отношения к природе, главное, чтобы дошкольник понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе, есть забота о человеке, его будущем. Беседуя с детьми на тему растений, мы увидели, что дети имеют недостаточный уровень знаний по теме «Лекарственные растения». В ходе работы с родителями, мы также выявили, что многие из них плохо разбираются в многообразии целебных растений. Поэтому вместе с воспитанниками и их родителями был разработан экологический проект «Лекарственные растения моего края»

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ ПРОДУКТ ПРОЕКТА: фитокорвика для дома из лечебных трав.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПОСЛЕ ПРОЕКТА:

- Развитие осознанного правильного отношения детей к растениям, помогающим здоровью человека.
- Развитие познавательного интереса, расширение представлений о природе.
- Обогащение знаниями о лекарственных растениях.
- Обогащение опыта детей в сфере экологического воспитания.
- Повышение уважительного отношения к родной природе.
- Изучение правил поведения в лесу.
- Развитие интереса к лекарственным растениям

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Матер-класс для родителей, детей и педагогов по изготовлению фитокорвика для дома из лечебных трав.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

1 ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Определение темы, проблемы и актуальности проекта
2. Определение целей и задач
3. Разработка плана мероприятий
4. Информирование родителей
5. Подбор методической и художественной литературы.
6. Создание развивающей среды: подбор картин, дидактических игр, энциклопедий.
7. Изготовление пособий.
8. Беседа с детьми о том, что обыкновенные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, предложить узнать больше о таких растениях.
9. Подбор материала
10. Создание презентации
11. Ознакомление родителей с проектом. Привлечение к участию
12. Анкетирование родителей «Знаете ли вы о пользе лекарственных растений»

2 ЭТАП-ОСНОВНОЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА)

Познавательная деятельность

1. Чтение глав книги П. Ковач «Волшебная книга полезных трав».
2. Виртуальная экскурсия в мир растений- электронная презентация
3. Беседы
Беседа «Доктор природа».
Беседа «Для чего нужны лекарственные растения?»
Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»
Беседы «Аптека в каждом доме»
Беседа «Укроп, петрушка, лук- от семи недугов!»

растения в огороде, в лесу, при дороге»

4. Экспериментальная деятельность.

*«Семена льна». Цель: познакомить детей с разнообразием семян, дать представление о процессе подготовки семян к посеву, их проращиванию.

* «Узнаем какая земля». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая).

* «Готовим землю». Цель: учить подготавливать почву к посеву семян; познакомить с процессом посадки.

* «Первые проростки». Цель: провести наблюдение и познакомить детей с появлением первых листочков (семядолей). Развивать внимание, мышление, умение замечать изменения в природе, умение радоваться результатам своего и чужого труда.

* «Вода и растения». Цель: выявить насколько вода необходима для растений.

* «Солнце и растения». Цель: определить роль солнечного света в жизни растений.

* «Человек и растение». Цель: выяснить насколько растение нуждается в уходе: влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений, о необходимости удобрений для роста растений.

5. Наблюдение «Наш верный друг – подорожник»

Наблюдение «Правила сбора растений»

6. Составление альбома «Такие важные травы»

7. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Вершки – корешки», «Узнай растение», «Съедобное – несъедобное», Игра с мячом «Назови лекарственные растения», «От какого растения часть»,

8. Создание альбома: «Зелёная аптека»

Социально-коммуникативное развитие

1. Упражнения- релаксация:

Упражнение «Я цветок», «Я бутон», «Цветы и ветерок»,
Театральные Этюд «Какое я лекарственное растение»,

2. Сюжетно – ролевая игра «Аптека»

3. Труд на клумбе:

- рыхление грядок,
- прополка сорняков,
- полив цветов на клумбах,

Продолжение цикла наблюдений за аптекарским огородом

4. Инсценировка сказки «Зеленая аптека»

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование: «С какими травами чайник»
2. Аппликация «Ромашковое поле»
3. Лепка. Пластилинография «Зеленая аптека»
4. Чтение литературных произведений:
 - Ю. Дмитриева «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;
 - В. Бианки «О травах»;
 - Н. Павлова «Загадки цветов»;
 - Р. А. Кудашева «Песенка долгой жизни»;
 - А. Плешакова «Зеленые страницы»;
 - Б. Заходер этюд «Дождик и зернышко»;
 - А. Лопатина «Сказки о цветах и деревьях»;
 - В. Бианки «Лесная газета»;
 - А. Онегова «Тропинка полевая»;
 - Заучивание загадок и стихов о растениях,
 - Знакомство со сказкой В. Степанова «Зеленая аптека»

Речевое развитие

1. Составление рассказов детей от имени растений (перевоплощение): «Я-подорожник...», «Я-ромашка...», «Я-крапива...».
2. Речевая игра: «Какой чай» на развитие грамматического строя речи.
3. Игра с мячом «Назови лекарственные растения в огороде, в лесу, при дороге»
4. Речевые игры «Узнай по описанию», «Какой адрес у растения»
5. Заучивание стихотворений и загадывание загадок.

Физическое развитие

1. Подвижные игры:
 - “Цветы и ветерок”,
 - “Цветок-имя”,
 - “Садовник у нас на участке”,

2. Физкультминутка
“Мой цветок”,
“Цветы”,

3. Упражнение на дыхание “Аромат цветов”, “Одуванчик”,

Работа с родителями

1. Консультация “Лекарственные растения на нашем огороде”.
2. Мастер-класс «Фитоковрики»

3 ЭТАП-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

1. Мастер-класс «Фитоковрики»
2. Викторина “Знатоки лекарственных растений”.
3. Выставка мешочков с травами

Заключение

Закончив работу над проектом, сделали вывод, что растения могут укрепить наше здоровье, полезные растения окружают нас и в помещении и на улице.

Решили продолжить работу с детьми по теме. Оформить лезбук в группе, продолжать высаживать лекарственные растения на грядке ДОУ, обеспечить уход за ними в летний период.

В ходе работы над проектом стало заметно, что у детей появилось доброе отношение к миру природы, повысилась экологическая грамотность, отзывчивость.

Предполагаемые результаты были достигнуты: мы развили осознанное и правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека, а так же развили познавательный интерес и расширили представлений о природе.

Мы собрали материал о лекарственных растениях нашего района. Провели Мастер-класс с родителями, изготовили фитоковрик для дома.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, В ходе экспериментальной деятельности у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.

Список литературы

Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва Прометей Книголюб 2003

Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва 2002

Юный эколог. С.Н. Николаева. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика – Синтез» 2014.

Методика экологического воспитания в детском саду. С.Н.Николаева. Москва «Просвещение» 2014.

Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.

Зеленая тропинка. А.А. Плешаков Москва «Просвещение» 2002

Учим детей наблюдать и рассказывать. Н.В. Елкина, О.В. Мариничева.

Игровые экологические занятия с детьми. Л. П. Молодова Минск «Асар» 2001

Викторина «Знатоки лекарственных растений!»

Цель. Обобщение знаний детей о лекарственных растениях

Задачи.

- Закрепить знания детей узнавать и называть лекарственных растения, закрепить их строение и место распространение.
- Развивать любознательность, логическое мышление, воображение, монологическую и диалогическую форму речи, умения слушать и слышать собеседника.
- Воспитывать бережное отношение к растительному миру.
- Развивать творческие способности детей через театральную деятельность.

Предварительная работа. Реализация проекта «Такие нужные травы», заучивание стихов, загадок, подготовка к инсценировке (заучивание слов)

Оборудование. Оформление выставочного стенда мини-проектами, аудиозапись «Голоса птиц», макеты на столах (лес, огород, луг), куб для игры, фишки для детей за правильные ответы в викторине, игра разрезные картинки с лекарственными растениями, атрибуты для инсценировки сказки и ободки для детей, искусственные цветы за правильные ответы

Ход мероприятия

Ведущий. Дорогие ребята сегодня мы с вами проведем викторину. Нас ждут испытания и проверка знаний. Приступим к представлению команд

Ведущий. Прошу вас разделиться на две команды и придумать название своей команде. Да. Минуту на то, чтобы посоветоваться. На нашем пути будет много конкурсов, те кто с ними справиться получает «Волшебные цветы» которые в конце викторин превратятся в призы.

1 конкурс «Приветствие»

Дети называют названия своей группы и немного о себе.

1) «Огородники»

Что такое огород?
Овощей хоровод,
Дыни сладкие,
Помидоры гладкие,
Петрушка, укроп и мята-дружные ребята!

2) «Лесовички»

Что такое лес?
Сосны до небес,
Березы и дубы,
Ягоды, грибы,
Мягкая трава почти вся полезная!

2 конкурс «Разминка»

Небольшая викторина. Команды по очереди выбирают лекарственные растения своей группы из общей кучи, по эстафете. Побеждает та команда которая, правильно выберет наибольшее количество растений своей группы.

4 конкурс «Конкурс капитанов»

Капитаны должны составить разрезные картинки «Лекарственное растение» и назвать его.

5 конкурс «Мини-викторина»

1. Когда мы боеем, не всегда ли нужно бежать за таблетками в аптеку?. (Нас окружает много растений, которыми можно лечиться)

2. Какие растения называются лекарственными? (Растения, которые используются для лечения разных заболеваний).

3. Какие растения относятся к лекарственным? (Это: одуванчик, ромашка, крапива, подорожник, мать-и-мачеха).

4. К живой или неживой природе относятся растения, почему? (К живой, потому что, они дышат, питаются, размножаются).

5. Перечислите части растения (корень, стебель, лист, цветок, соцветие, семена).

6. Где используются лекарственные растения? (в медицине, в кулинарии)
7. Назови любимые блюда с применением растений с огорода? (салат с петрушкой, чай с мятой, картошка с укропом и др.)
8. Для кого растения приносят пользу? (для животных, насекомых, человека)
9. Почему нельзя вырывать растения без надобности? (мы можем вырвать все растения на земле, животным и насекомым нечем будет питаться и лечиться, некоторые растения опасны для здоровья).

Подведение итогов, подготовка к театрализованной сказке

Ведущий. Вот и подошел к концу наша викторина вы все старались, все были молодцы, мы много с вами знаем о лекарственных растениях, но это лишь только небольшая часть всех фактов о растениях. Давайте ценить окружающую природу, и она ответит нам взаимностью!

А в конце нашей викторины, давайте посмотрим спектакль «Зеленая аптека», который подготовили наши ребята.

Конспект занятия «Зелёная аптека»

Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях

Задачи:

- Дать представление о правилах сбора лекарственных трав, хранения и применения.
- Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности.
- Развивать воображение.

Развивающая среда: иллюстрации с изображением лекарственных растений: одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения; отвары трав, картинки зверей или игрушки.

Ход занятия.

Экологическая игра «Узнай целебную траву».

Воспитатель предлагает детям отправиться в царство растений, загадывает загадки, отгадав которые, дети узнают, какие это растения:

Ах, не трогайте меня,
Обожгу я без огня. (*Крапива*).

Рос шар бел, дунул ветер –
Шар улетел. (*Одуванчик*).

Нарядные платица,
Жёлтые брошки,
Ни пятнышка нет
На красной одежке. (*Ромашка*).

Каждый лист мой любит тропки,
У обочины дорог.

Он однажды людям добрым
Раны вылечить помог. (*Подорожник*).

Воспитатель: Ребята, как называются эти растения? Для чего они нужны человеку? Давайте побольше узнаем о лекарственных растениях. Издавна люди замечали, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то траву, съев которую, они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных растений.

Посмотрите на это растение (картинки или засушенные растения). Его можно встретить на лугах, лесных опушках, и называется оно – тысячелистник. Посмотрите на его листья. Подумайте, почему он так называется. (Каждый лист состоит из множества крохотных листков и у каждого листика – ажурные края). Тысячелистник – лекарственное растение. Его используют для остановки кровотечения, для улучшения аппетита.

Воспитатель предлагает посмотреть на другое растение. Кто знает, как оно называется? (*Подорожник*). Почему оно так называется? Подорожник растёт вдоль дорог. Листья его упругие, с прочными прожилками, густой пучок корней, который надёжно укрепляется в почве, стебелёк с соцветием. Они тоже жёсткие и упругие. Вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого страдают другие растения. Подорожник – великий путешественник. Приклеившись к ногам людей, он без труда перебирается в другие места. Подорожник называется зелёным бинтом. Если разобьёшь коленку, сорви лист подорожника, очисти от пыли, затем немного поцарапай поверхность листа, чтобы выделился сок, и приложи его к ране.

О каком растении говорят, что оно жжёт? Правильно, это крапива. Но почему же всё-таки крапива обжигает? На листьях и стеблях растения имеют особые волоски. Каждый волосок – как игла шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай уколы. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Из крапивы готовят щи. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы, она хорошо останавливает кровь. А ещё она укрепляет волосы. Из неё делают бумагу, мешковину. В стеблях этого растения очень прочные волоски.

Все эти лекарственные растения произрастают во многих районах нашего края.

Есть много трав полезных,
На земле страны родной,
Могут справиться с болезнью
Ромашка, мята, крапива
Подорожник, ландыш, зверобой.

Физкультминутка «Дождик, лей веселей».

Дождик, дождик, веселей!
Тёплых капель не жалея
Для лесов, для полей.
И для маленьких детей,
И для мам, и для пап.
Кап – кап! Кап – кап!

Воспитатель: как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы?
Как правильно их сушить?

Ответы детей

Воспитатель: цветки собирают, когда растение цветёт. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались. Собирают в сухую погоду. Воспитатель предлагает поиграть в больницу. Так как доктор Айболит занят, то лечить зверей будете вы.

1. У нашего Мишки болит горло. (Дети советуют). Очень полезен отвар ромашки.
2. А у нашей Лисички простуда – очень полезен отвар мать-и-мачехи, чабреца.
3. У обезьянки нет сил. – Ей поможет отвар шиповника, зверобоя, боярышника.

Подведение итогов занятия.

Экскурсия на луг для сбора лекарственных растений.

Воспитатель: ребята, сейчас мы будем собирать с вами лекарственные растения, но прежде мы должны повторить правила сбора лекарственных растений.

Вспоминаем правила сбора лекарственных растений.

1. Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений.
2. Собирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Почему, как вы думаете?

Ответы детей (Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта).

4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем и рвать все до последнего. Почему?

Ответы детей

7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу. Почему?

Ответы детей

Воспитатель: ребята, чтобы нам с вами было веселей собирать лекарственные растения, мы с вами поделимся на 2 команды: команду девочек и команду мальчиков. Каждой команде я загадаю загадки, а вы постарайтесь отгадать и собрать именно эти растения.

Загадка для команды девочек:

Стоят в поле сестрички –

Жёлтый глазок, белые реснички (*Ромашка*).

Это лечебный цветок. Вот несколько советов:

- Поласкай ромашкой рот и зубная боль пройдёт.
- Чай из ромашки с мёдом дают детям на ночь – сон будет крепким.
- Если вы поранились – можно промыть рану настоем из ромашки, чтобы смыть микробы.

- Если случится тебе простудиться, появится жар, придвинь к себе кружку, в которой дымитесь слегка горьковатый, душистый отвар...

Воспитатель: итак, девочки, ваша команда собирает ромашку.

А теперь загадка для команды мальчиков:

Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог (Подорожник).

Воспитатель: Почему он так называется? Правильно, он растёт вдоль дорог. Команда мальчиков собирает подорожник.

Итог

Ребята, вам понравилась наша сегодняшняя экскурсия? Все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее! Давайте скажем нашей природе, большое спасибо! А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

Анкетирование «Замечаете ли вы лекарственные растения?»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на нашу небольшую анкету.

Вопросы для анкеты

1.Замечаете ли вы лекарственные растения, когда идёте по улице?

Ответ_____

2. Применяете ли вы лекарственные растения для своего лечения? Если да, то какие?

Ответ_____

3. Какие чувства вы испытываете, когда видите сломанное или вырванное с корнем растение?

Ответ_____

4. Какие чувства вы испытываете, когда видите первые появляющиеся листочки, цветы?

Ответ_____

5. Сажали ли вы лекарственные растения?

Ответ_____

Инсценировка сказки «Зеленая аптека»

Действующие лица:

Лесовик.

Муравей.

Медведь.

Зайцы.

Сорока.

Волк.

Белочка.

Еж.

2 пчелы.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально –художественная.

Сцена оформлена в виде лесной полянки, Домик Муравьишки.

Звучат голоса птиц.

Выходит Лесовик.

- По волшебному пути,

В сказку можем мы войти.

Музыка сейчас раздастся,

В сказку нам попасть удастся.

(звучит музыка. Заставка «В гостях у сказки»).

Лесовик.

В роще вырос можжевельник,

И в тени его ветвей

Появился муравейник,

Поселился муравей.

Песня «Муравья». Музыка Юрия Литовко. Слова Е. Руженцева

Муравьишка рано встал, рано встал!

На работу побежал, побежал.

Муравьишка: Маленький я маленький!

Да зато удаленький!

(2 раза)

Дело сделал поскорей, поскорей!

Заплясал наш муравей, муравей!

Ученики: Маленький он маленький!

Да зато удаленький!

Целый день был занят он, занят он.

Ох, устал бы даже слон, даже слон.

Ученики: Маленький он маленький!

Да зато удаленький!

(Муравей с веником выполняет действия по тексту).

Лесовик.

Он из дома спозаранку

Выбегает с веником.

Муравей.

Подмету я всю полянку

Перед муравейником.

Лесовик.

Замечает все соринки,

Начищает все травинки.

Каждый куст,

Каждый пенёк,

Каждый месяц,

Каждый день.

А однажды муравьишка

Подметал дорожку.

Вдруг упала с елки шишка -

Отдавила ножку.

Муравей.

Ой-ой-ой!

Отдавила ножку.

Вот напасть —то, вот беда,

Звери все, скорей сюда!

Помогите! Трав лечебных принесите!

Где же скорая помощь?

Спасите насекомое!

Подбегаю звери

Звери.

Что случилось?...

Муравей.

Ой-ой-ой!

Больно ножке.

Звери.

И в правду чуть живой...

Еж.

Лес, как сказочное царство,
Там кругом растут лекарства.

Лесовик.

Звери бросились гурьбой
За лекарственной травой.
Рвут аптечную ромашку,
Собирают зверобой.
Вот из чащи на опушку
Пробирается медведь.
Он решил медвежье ушко
На опушке посмотреть.

«Песня медведя». Автор: Берестов Валентин Дмитриевич

Медвежонок косолапый

Всех зверят милей.

А его косматый папа -

Царь лесных зверей.

Летом он малину любит,

А зимою - сон.

Он и летом ходит в шубе,

Меду ищет он.

Спать он осенью ложится,

А встает весной.

Спит медведь в своей берлоге

Под большой сосной.

Зайцы.

Заячьей капустой

Муравья приводят в чувство.

Если б жил в той роще лев -

Предложил бы львиный зев.

Лесовик.

Тут из трав

Выползает ежик.

Ежик.

Подорожник – лучший друг,

Лечит раны ног и рук.

Лесовик.

На спине у ежика
Листья подорожника.
Он больному обещает:

Ежик.

От компресса полегчает.

Лесовик.

И другое средство тоже
Предлагает муравью:

Ежик.

Вдруг укол тебе поможет,
Я иголку дам свою.

Лесовик.

Все больного навешают,
Все больного угощают.

Угощение

Кто морковкой

Заяц.

От морковки будешь сильный
И конечно же красивый.

Лесовик.

Кто черникой.

Медведь.

Налетай на куст черничный!
У черники вкус отличный!
А усы черничные
Очень симпатичные.

Лесовик.

Кто сушеной земляникой.

Белочка.

Под кустики загляни-ка
Тут растёт кругом
Земляника, земляника
Сладкая как мед.

Выбегает волк

Даже волк помочь не прочь,
Долго думал, как помочь.

Волк.

Придумал!

К муравейнику повез
Волчьих ягод целый воз.

Лесовик.

Но заметила сорока,
Что от волка мало прока.
И спешит по просеке
С новостью на хвостике:
Показывает свое удивление

Сорока.

Кошмар! Кошмар!
Я, друзья, не ябеда,
Только волчья ягода,
Даже если мытая,
Очень ядовитая!
Даже если мытая,
Очень ядовитая!"

Лесовик.

М...М... ДА...
Волк , явно перестарался!
А потом девчонки-пчелки
Притащили мед в бочонке.

Пчелки.

Ничего, что тяжело,
Лишь бы другу помогло!
Муравей пощиплет травку
И попьет цветочный мед,
Значит, дело на поправку
Обязательно пойдет.

Лесовик.

Все лесные витамины,
От брусники до малины,
Принесли ему друзья.

Волк.

Ведь зеленая аптека
Лечит даже человека,
Лечит даже человека,
А не только муравья!