

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Детский сад № 43
«Академия детства» комбинированного вида» Юридический адрес:
Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, д. 10**

**Выступление на педагогическом совете
«Развитие связной речи и обогащение словаря у детей логопедической
группы на занятиях по развитию речи»**

Воспитатель:

Судник Е.М.

Королев, 2018

Связная речь – это такая речь, которая может быть вполне понята на основе ее собственного предметного содержания»
С.Л. Рубинштейн

2 слайд Связная речь – это грамматически правильная, осознанная, понятная для окружающих речь одного человека.

Связная речь бывает двух видов: диалогическая и монологическая.

В настоящее время развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижается уровень бытовой культуры, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, насаждение телевизионной рекламы, западными боевиками и мультфильмами – все это создает угрозу языковой катастрофы.

Огромная ответственность за формирование речи ложится на воспитателей, логопедов, педагогов. Развитие связной речи является важнейшим условием успешного обучения детей в детском саду, школе.

3 слайд У детей логопедической группы выделяются определенные *характерные недостатки*:

- Неуверенное знание и неточное употребление обиходных слов. В активной лексике преобладают существительные и глаголы;
- неверное употребление падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, способов словообразования дети почти не знают;
- в речи преобладают простые предложения, неумение усложнять: использовать сочиненные и подчиненные предложения;
- еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение структуры слова – это мешает овладеть звуковым анализом и синтезом;
- обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение значений слов, близких по звучанию.

Поэтому необходимо уделять особое внимание разнообразию форм, игровым элементам, эмоциональной насыщенности занятий, активизирующим мыслительную деятельность.

3 слайд Подбор материала для занятий должен соответствовать:

- возрастным и психологическим особенностям детей;
- уровню подготовки детей к его восприятию;
- цели занятия.

На логопедических занятиях по развитию речи дети знакомятся с различными предметами, с многообразием форм и явлений. Здесь уточняется и обогащается словарный запас детей, они учатся строить правильные предложения, связно и последовательно излагать свои мысли.

Обогащение словаря должно постоянно формироваться живого содержания к абстрактному мышлению, от него к практическому: вижу – думаю – говорю.

4 слайд Для обогащения словаря детей необходимы следующие условия:

- ◆ постоянное общение с ребенком;
- ◆ интересная разнообразная жизнь: экскурсии, встречи, походы в театр, наблюдения;
- ◆ чтение художественной литературы – это источник обогащения словаря детей.

Принципы словарной работы:

- ◆ последовательность;
- ◆ постепенность;
- ◆ систематичность;
- ◆ наглядность.

Формы словарной работы:

- ◆ повседневная организованная
- ◆ неорганизованная

Используя различные средства обучения – тексты (рассказы, сказки, загадки, стихи), различный наглядный материал (картинки, игрушки, предметы), тематические экскурсии и игры, - воспитателю, логопеду

необходимо не просто познакомить детей со всем этим, но и добиться, чтобы все это дети сами смогли сознательно использовать.

Одна из эффективных форм развития речи и обогащения словаря – тематические экскурсии – которые расширяют кругозор детей, знакомят с различными процессами, специальным оборудованием, дети овладевают новой лексикой. Поэтому изучение тем «Знакомство с детским садом», «Зима», «Весна», «Лето», «Транспорт» и другие следует сочетаться экскурсиями.

Для закрепления детьми новых знаний надо проводить тематические сюжетно-ролевые игры, с использованием элементов оборудования, реальных предметов, муляжей.

Очень важны задания, которые включают словарную, вопросно-ответную работу и работу над предложениями и связной речью. Эти задания должны усложняться по мере улучшения качества речи.

- Для этого надо знакомить детей с названиями предметов, их признаками, действиями, используя вопросы:
 - что это? (мебель)
 - какая она?
 - какого цвета?
 - что можно делать?
- Игры на развитие умения отвечать и задавать вопросы:
 - **Кто больше?** Необходимо назвать как можно больше существительных на заданную тему.
 - **Невпопад.** Нужно заменить ответ на заданный вопрос ответом на другую тему.
 - **Снежный ком.** Требуется составить рассказ на заданную тему по кругу. Каждый участник начинает свою фразу с повторения конца фразы предыдущего.
- Дать возрастающие по сложности задания:
 - принеси мяч
 - принеси красный мяч из левого угла

- Работа над предлогами
 - «на», «в», «под», «над», «за»
 - «перед», «у», «около», «между»
- После работы со словами – образовывать словосочетания
 - существительное + прилагательное (цветок красный)
 - существительное + глагол (цветок растет)
- Усложнить задание, образуя распространенные предложения
 - существительное + глагол + прямое дополнение
«Маша читает книгу»
- Усложнить распространенное предложение введением второстепенных членов (определения, предлоги, союзы и т.д.)
«Маша читает книгу за столом»

Наряду с работой над предложением проводится составление коротких рассказов с помощью вопросов, опорных слов и наглядных примеров. Например, для рассказа «В огороде» подбирается:

- ❖ Иллюстрация;
- ❖ Экскурсия в огород;
- ❖ Словарные упражнения (подбор новых и известных слов «лопата», «рыхлить», «Урожай»);
- ❖ Ответы на вопросы, составление предложений «Какое время года?», «Что делают в огороде осенью?»
- ❖ Составление связного рассказа
 - Показ иллюстрации
 - Рассматривание иллюстрации
 - Вопросы:
 - Кто нарисованы?
 - Что еще изображено?
 - Что у него в руках?
 - Для чего нужна лопата?

- ❖ Одновременно составляются короткие предложения;
- ❖ Потом один ребенок рассказывает, другие дополняют, уточняют
- ❖ В заключение иллюстрацию можно убрать и попросит рассказать по памяти о том, кто и как работал в огороде.

Постепенно вводятся местоимения, сначала в единственном числе (я, ты, она, он, оно), затем во множественном числе (мы, вы, они) согласованные с различными формами глагола «Я (что делаю?) ем. Ты (что делаешь?) сидишь». Далее вводят дополнения «Я (что делаю?) ем суп». Далее вводятся определения «Я ем вкусный суп».

Таким образом, используя примерные тексты, лексический материал, ситуации, игры и другие средства обучения, можно добиться ощутимых результатов в развитии связной речи и обогащение словаря.

В нашей группе