

Формирование пространственных представлений у детей с общим нарушением речи

Судник Екатерина Михайловна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №43 «Академия детства»,
г.о. Королев

Одним из основных направлений коррекционной работы с воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является совершенствование пространственно-временных ориентировок.

Несформированность пространственных представлений выражается в трудностях ориентировки и вербализации представлений о строении собственного тела, тела человека, стоящего напротив, ориентировки на листе бумаги, стойких ошибках понимания и употребления предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения предметов, что обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной речи, а у школьников - на развитии навыка чтения и письма.

В итоговом занятии представлены различные виды работ, зарекомендовавшие себя в работе по данному направлению.

Конспект образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Тема: «Пространственные представления. Итоговое занятие»

Цель занятия: развитие пространственных представлений

Задачи, решаемые в ходе занятия:

- развитие и закрепление пространственных представлений
- закрепление временных представлений
- развитие мыслительных операций
- закрепление представлений о схеме тела
- развитие слухового сосредоточения и координации «ухо-глаз-рука»
- развитие внимания, произвольности и самоконтроля

- развитие ориентации в пространстве и различения расположения объектов относительно друг друга
- развитие самооценки

Оборудование: игрушка из фетра Лучик, коробочки со счетным материалом, планшеты для графического диктанта, водорастворимые маркеры, цветные звездочки, планшеты 3x3 без обозначений, планшеты 5x5 с цифро-буквенными обозначениями.

Ход занятия

1. Организационная часть.

Воспитатель: здравствуйте, ребята. Сегодня утром в наше окно попал маленький лучик! Он стал задавать много вопросов. Думаю, мы сможем найти ответы на каждый из них!

II. Повторение и закрепление изученного материала

Воспитатель: - *Вопросы Лучика:*

- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Какой по счету месяц май?
- Какое сегодня число?
- Ребята, какой сегодня день недели?
- Какой по счету этот день?

Молодцы, ребята! Лучик все запомнил! Чтобы ему не было жарко, подуем на него!

Упражнение на дыхание «Оркестр»

Ребята дуют по движению руки дирижера-воспитателя: чередуются - один длинный выдох и дробный выдох (различной частоты).

Воспитатель: - Лучик отдохнул и теперь хочет поиграть с вами в любимую игру «Солдатики»

«Стройся» Дети выстраиваются в ряд в соответствии с инструкцией: «Артём, выйди в центр комнаты (ковра)», «Катя, встань справа от Артёма» и т. п.

«Игра в «солдатики» По приказу «командира» – взрослого «солдатики» – дети поворачиваются налево и направо, поднимает левую (правую) руку.

«Найди свое место» Перед детьми ставится задача на ориентировку в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таусия, а сзади - Кирилл» и т.д.



Воспитатель: - Лучик позвал в гости свою подругу Радугу, и она просит ей помочь: надо построить её частички-звёздочки в ряд, а потом – поселить в свои комнатки.

Ребята выполняют инструкции:

1. «Положите на линеечку желтую звездочку... справа от неё – зеленую, слева от жёлтой – красную, между красной и желтой – оранжевую и т.д.»
2. «Фиолетовую звездочку положите в левый верхний угол, в центральную клеточку – зеленый и т.д.»



Воспитатель: - наш лучик позвал друзей, они хотят поиграть в «Сложи узор».

Из счетных палочек необходимо выложить узор, изображенный на карточке (уровень сложности зависит от индивидуальных особенностей ребенка).



Динамическая пауза

«Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

Дети выполняют движения в соответствии со стихотворением:

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот – не запутаться б мне.





Воспитатель: Подул сильный ветер (ребята имитируют дуновение ветра), к нам плывут красивые парусники! Нарисуем их с помощью шифровки! Ребятам раздаются листочки с заданием.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А																				
Б																				
В																				
Г																				
Д																				
Е																				
Ж																				
З																				
И																				
К																				
Л																				
М																				
Н																				
О																				
П																				

Г11	Д9	Д10	Д11	Е11	Ж8	Ж9	Ж10	Ж11	З7	З11	И6	И11	К5	К11
Л5	Л11	М6	М7	М8	М9	М11	Н4	Н10	Н11	О4	О5	О6	О7	О8
О9	О10	О11	О12	Н16	О13	О14	О15	О16	П5	П6	П7	П8	П9	П10
П11	П12	П13	П14	П15										



Воспитатель: Лучик очень рад, что мы поиграли с ним и его друзьями и дарит нам подарок! Это волшебный кубик, синий мячик, ящик и новая игра!

Условия игры: каждый игрок по очереди бросает кубик, на каждой стороне которого есть пиктограмма, обозначающая предлог. Необходимо показать с помощью мячика и ящика, что обозначает этот предлог и проговорить.

Например,

«Синий мячик в ящике».



«Синий мячик над ящиком»



III. Подведение итогов занятия. Обмен впечатлениями.

Также, в нашей группе ребята с интересом выполняют упражнения по переносу картинок по клеточкам.



С помощью планшетов 5x5 с цифро-буквенными обозначениями ребята осваивают ориентирование на плоскости, что в дальнейшем облегчит им работу в школьных тетрадях. Один из любимых видов упражнений – лабиринт.



Список литературы:

1. Кондратьева С.Ю., Щербакова Н. Развитие пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дошкольная педагогика. - 2009. - №6. - стр.26-30.
2. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009. - 48с.