Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №43 «Академия Детства»

Консультация для родителей

 **« Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс**

**родителей средне- старшей группы» №6**

 Подготовила: воспитатель

 Валевская Ю.Н.

г.Королев

сентябрь 2021 г.

***Семья – поистине высокое творенье.
Она заслон надёжный и причал.
Она даёт призванье и рожденье.
Она для нас основа всех начал***.
(Е.А. Мухачёва)

"Рука – это инструмент всех инструментов"

(Аристотель)

 **Теоретическая часть**

Каждая семья сталкивается с проблемой воспитания и образования детей в меняющемся мире, и на фоне этой проблемы становятся значимыми особенности и уровень педагогической компетентности родителей.

В работах многих ученых указывается на тот факт, что общение ребенка с взрослыми является основой его психического развития, а наиболее благоприятная атмосфера  общения   создаётся    родителями    в семье, где с первых дней рождения ребёнка происходит полноценное развитие личности и  его социализация.

Неповторимая эмоциональная атмосфера семейных отношений, постоянство и длительность общения детей и взрослых оказывает огромное воздействие   на   впечатлительного,   склонного    к подражанию ребёнка.

Однако в последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами, наблюдается тенденция снижения качества общения между ребёнком и взрослым. Это влечёт за собой появление различных проблем в формировании коммуникативного поведения подрастающего поколения.

Дети, растущие в атмосфере безразличия и отверженности, характеризуются эмоциональной незрелостью, агрессивностью, страдают неврозами, речевыми расстройствами. Нарушения речевого развития детей могут влиять на психологический климат в семье, а также на благополучие семейных отношений.

 В настоящее время наблюдается острая потребность  работы  педагога с

 семьёй.   Рост  интереса  к   проблемам   семейного  воспитания   связан   с   новыми социально-экономическими условиями. Очень актуальна помощь родителям в развитии и воспитании детей, особенно с проблемами речевого развития.

Начиная с ранних лет жизни своего ребёнка, некоторые родители пытаются повлиять на формирование его речи. Они стараются, чтобы их ребёнок слышал правильную, выразительную и отчётливую речь, читают ребёнку сказки, стихи, рассказы, расширяют кругозор. Но так получается не у всех. Часто семья не в состоянии (в силу разных причин) оказать действенную помощь ребёнку в развитии речи и коррекции речевых дефектов. Многие родители задают один и тот же вопрос: «Как уделить внимание развитию и обучению ребёнка в домашних условиях?»

Непонимание родителями реальных причин, из-за которых у  ребёнка возникают те или иные речевые нарушения, усложняет процесс его воспитания и обучения.

Многие родители достаточно хорошо осознают, что им не хватает педагогической грамотности для воспитания своих детей  и устранения имеющихся у них речевых нарушений.

Но в настоящее время проблема образовательного и воспитательного мастерства родителей стала очень актуальна, с этой целью были организованы тренинги, мастер - классы для правильной организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях.

**Какими трудностями сталкивается воспитатель при**

**вовлечении родителей в образовательный процесс**

Большинство родителей озабочено решением:

Проблемы в экономической сфере, а иногда в физическом выживании;

 Убежденность многих семей в том, что заниматься развитием их детей

обязаны государственные образовательные организации ( д /сад, школа..);

Отсутствие уважительного, терпеливого отношения между семьей и д/садом

Родители - это взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое

 представление о воспитании, менять которые очень сложно;

Родители не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих

детей;

- незнание воспитателя ребенка в семье;

- нежелание родителей участвовать в образовательной деятельности

ребенка;

- не посещение родительских собраний;

- нехватка времени у родителей/ занятость родителей;

- отсутствие мотивации;

- отсутствие дисциплины;

- безграмотность ;

- нежелание родителей признавать свои ошибки в воспитании.

 **Актуальность**.

 Большинство родителей занятые повседневными житейскими проблемами,  воспринимают  дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий.  Они перекладывают проблемы воспитания на детский сад, а дома ребенка передоверяют телевизору, компьютеру… лишь бы ребенок был чем – то занят.

Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка и направить общие усилия на его развитие. Вовлечение родителей в образовательный процесс и их заинтересованное участие совершенно необходимо для детей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» приоритетной задачей работы, является «взаимодействие с семьей для  обеспечения полноценного развития ребенка». Основа этой деятельности  представляет собой вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразие форм работы с ними, активизация их участия в разных мероприятиях, использование разнообразных форм взаимодействия  с родителями.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, я искала  такие формы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками.

И именно поэтому я  решили использовать во взаимодействии с родителями инновационное направление – проектную деятельность, которая как раз и позволяет  решить все поставленные задачи.

 Для достижения данной цели необходимо выполнить ряд задач:

-создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимание и доверие между всеми участниками педагогического процесса;

-выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребенком в ДОО и семье;

-повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;

-поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях распространять положительный опыт воспитания в семье;

-расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОО, устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Что же ребёнок познаёт из общения с родителями, совместного участия в делах, наблюдений за действиями членов семьи?

-участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

-расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;

-дети начинают относится к родителям, как к источнику знаний и опыта.

***Вовлечение родителей в образовательный процесс***

 Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к

участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях

воспитателей и родителей существует определенная дисгармония.

Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные,

 так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение

несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды —все это может

привести к формированию личных и профессиональных предубеждений,

которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих

детей.

Нелегко ломать стереотипы, в том числе при организации работы ДОУ

с родителями. К сожалению, в практике имеет место и такое, когда педагоги

исходят из того, что именно они должны разъяснить, поучать родителей, как

следует воспитывать своих чад, избирая метод нравоучений и как это

частенько случается, получая не менее грубую отповедь «Вы педагоги, вы и

воспитывайте».

Семья и детский сад –два общественных института, которые стоят у

истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает

взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится

на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием

ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за

детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем

большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только

накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать,

размышлять.

-Как изменить такое положение?

-Как заинтересовать родителей в совместной работе?

-Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать

родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким

образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей

родителей, установления контакта с её членами, для согласования

воспитательных воздействий на ребенка мы начинаем работу с

анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи». Получив реальную

картину, на основе собранных данных, я проанализировала особенности

структуры родственных

связей каждого ребенка, специфику семьи и

семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с

каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в

педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные

особенности.

Я выбрала для себя следующие направления в работе с родителями:

-«Включенность» родителей в образовательный процесс.

- Познавательное направление

- Наглядно – информационное направление «Включенность» родителей в образовательный процесс.

 Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия

родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и

консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие

родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий;

участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь

родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее я выделила для себя качественные показатели: инициативность,

ответственность, отношение родителей к продуктам совместной

деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

**Родители –активисты**, которые умеют и с удовольствием участвуют в

воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы

детского учреждения.

**Родители –исполнители**, которые принимают участие при условии

значимой мотивации.

**Родители –наблюдатели**

Изменение восприятия родителей как участников образовательного

процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники

педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей;

заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью

специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так

же». У меня появилась возможность дифференцированного подхода к

родителям во время проведения совместных мероприятий.

**Активные формы и методы работы с родителями**

Я использовала активные формы и методы работы с родителями:

 Индивидуальные: Беседы;Консультации.

 Коллективные:

Родительские собрания;

Групповые тематические консультации;

Круглые столы;

 «Дни открытых дверей»;

Показы открытых занятий;

Приглашения на просмотр сказок и развлечений с детьми.

В своей работе использую анкетирование, тестирование и опросники для правильной организации коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и пожеланий родителей.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

**Наглядно – информационное направление**

Наглядно–информационное направление включает в себя:

- Родительские уголки

- Информационные стенды

- Буклеты

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём помещаю практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

***Познавательное направление***

Познавательное направление–это обогащение родителей знаниями в вопросах

воспитания детей дошкольного возраста.

 В нашем детском саду созданы все условия для организации единого

пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа

специалистов ДОУ (логопед, педагог –психолог, старший воспитатель,

инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра)

по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое

сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей

действительно равноответственными участниками образовательного

процесса.

Активные формы и методы работы с родителями

В своей работе мы используем активные формы и методы работы с родителями:

-родительские собрания («Давайте познакомимся!», «Задачи воспитания и

обучения детей младшего дошкольного возраста», «Роль игры в развитии

ребёнкаи др.);

-консультации («Детская застенчивость», «Характер ребёнка зависит от Вас», «Готовимся к прогулкам по городу», «Если ребёнок плохо ест» ,

«Воспитание любознательности у детей» и др.);

-занятия с участием родителей:

Мы знакомим родителей со структурой и спецификой проведения занятий

 в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент

беседы с родителями (ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести

его в круг своих интересов).

⋅выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями.

("Светофорик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой маршрут до детского сада», «Дары осени»);

⋅Дни добрых дел ( подготовка участка к летнему сезону, группы к новому учебному году, ремонт помещения и оборудования,);

⋅участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;

⋅оформление фотовыставок «Моя мама лучше всех», «Папа -солдат»);

⋅совместное создание предметно –развивающей среды;

⋅взаимодействие с родительским комитетом группы

⋅беседы с детьми и родителями («Как правильно одеваться», «Правила

чистки зубов», «Режим дня в выходные дни»);

⋅родительский уголок.

В результате повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности

родителей, что способствует развитию их творческой инициативы.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между

педагогом и родителями, первое родительское собрание «Давайте

познакомимся» я провела в нетрадиционной форме. Очень тщательно

к нему готовилась, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

Подбирала музыку, постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла.

 Начиналось оно с приветствия и благодарности отдать ребенка в нашу группу.

Игра «Давайте познакомимся и будем дружить», объединила взрослых. Сначала

все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом.

Минутка знакомства помогла снять напряжение, ведь родителям, сидящим за

одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или

вопрос вместе.

Мягкое освещение, музыкальное сопровождение, доброжелательный

тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы,

помогли родителям откровенно говорить о проблемах. С интересом родители

относятся к небольшим по объему текстовым материалам, рекомендациям,

советам, которые носят характер краткой памятки.

На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые

уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручают

грамоты или благодарности. Родители становятся активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, учатся взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

***Наглядно –информационное направление***

Наглядно–информационное направление включает в себя:

-родительские уголки;

-семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Я здоровье

сберегу, Сам себе я помогу»;

-фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи»;

-фотовыставки «Моя мама -лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения», «Папа, мама, я -дружная семья»;

***Досуговое направление***

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым

привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в

организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие

позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности

во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это

делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим

ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда.

В этом нуждаются и наши родители. «***Похвала полезна хотя бы потому, что***

***укрепляет нас в доброжелательных намерениях***», -писал Ф. Ларошфуко.

Я думаю, что это актуально всегда и везде.

Не забывайте хвалить своих родителей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая

готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией,

инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным

помощником в семье.

В результате использования различных форм и методов общения с родителями,

 повышается психолого-педагогическая грамотность родителей;

повышается культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые

пути сотрудничества с родителями.

 Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

 Каков человек –таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что

наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

 **Заключение.**

 Детство – пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и беззащитный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

 Чтобы дети с желанием и охотой, без всякого принуждения, творили, я считаю, что необходимо наполнить их жизнь яркими, красивыми, радостными, способными естественно активизировать их изнутри впечатлениями и помочь им разнообразно, в доступной им форме себя выразить. Для этого я окружаю детей красотой, искусством, природой, рассказываю им об удивительном и великом, способном их восхитить, не оставить равнодушными, даю доступные возрасту средства выражения и непременно все делаем и проживаем вместе. В нашей совместной творческой деятельности нет слабых и сильных, умелых и неумелых, талантов и бесталанных – все мы, как умеем, в едином устремлении, увлеченные самим процессом творчества, рисуем, лепим, играем, помогаем, друг другу, делимся впечатлениями и результатами, радуемся совместным удачам и утешаем друг друга в неудачах.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась педагогическая грамотность родителей. Я увидела, что такие мероприятия имеют огромный успех, и буду дальше использовать данный опыт в своей работе с родителями.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых, по-своему, дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

 Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.