Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №43

«Академия детства»

Рабочая программа

по реализации образовательной области «Речевое развитие» раздел «Английский язык»

Педагог Валевская.Ю.Н

Королев 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

Цель и задачи обучения 4

Актуальность программы 4-5

Ожидаемые результаты 6-7

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8

Содержание программы 8-9

Учебно-тематическое планирование (первый год обучения) 9

Учебно-тематическое планирование (второй год обучения) 10-11

Учебно-тематическое планирование (третий год обучения) 11-12

Календарно-тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

(первый год обучения) 12-14

Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (второй

год обучения) 15-16

Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста (третий  
год обучения) 17-18

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 18

Развивающая предметно-пространственная среда 19

Циклограмма деятельности 20

Методическая литература 21

Приложение 22

Поэтапно-перспективное планирование с детьми (первого года обучения) 22-35

Поэтапно-перспективное планирование с детьми (второго года обучения) 36-60

Поэтапно-перспективное планирование с детьми (третьего года обучения) 51-65

I. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст 4-5 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 6 - 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает непроизвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Цель и задачи обучения

Программа раннего обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей четырех-семи лет и рассчитана на 3 года.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1.Воспитание интереса и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.

2. Овладение детьми первичной коммуникацией на другом языке, формирование  
элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при  
ограниченном владении вторым языком, приобретение первоначальных навыков  
устной речи на втором языке.

3. Содействие приобретению детьми лингвистических знаний (в области  
фонетического, словесного, идиоматического, системного, частично  
морфологического и синтаксического строения иноязычной речи). Развитие  
металингвистических способностей детей (привычки анализировать свою речь,  
осмыслять ее состав).

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

* принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
* принцип коммуникативной направленности;
* принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и

установление общих закономерностей;

* принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
* принцип доступности и посильности;
* принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
* принцип наглядности.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность осваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80 % своего взрослого потенциала.

В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Выстраивая непосредственную образовательную деятельность в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка - наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей во время непосредственной образовательной деятельности способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 36 часов в год, из расчета 1час в неделю по 20 минут -фактически 12 часов. Занятия в средних группах проводятся в режимных моментах в первую половину дня. В старшем дошкольном возрасте - на 36 часов в год, из расчёта 1 час в неделю по 25 минут-фактически 15 часов; в подготовительных к школе группах - на 72 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут фактически - 18часов (СанПиН 2.4.1.3049-13).В старших группах занятия проводятся в режимных моментах один раз в неделю в первую половину дня, в подготовительных группах занятия проводятся в режимных моментах два раза в неделю в первую половину дня.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Ожидаемые результаты

В результате изучения английского языка в ДОУ ребенок первого года обучения должен: выполнять указания педагога и правильно говорить вместе с ним; самостоятельно договаривать слова во фразе взрослого, а также самостоятельно произносить фразу на изучаемом языке.

Ребенок второго года обучения уже понимает речь педагога и может выбрать из предложенных вариантов нужный ответ; строит фразу по образцу взрослого с включением новой лексики; может адекватно включать в свои фразы слова из ранее пройденных тем.

Ребенок третьего года самостоятельно строит фразу с включением новой лексики без опоры на образец взрослого; адекватно включает в свои фразы слова из других (уже пройденных тем); ребенок может адекватно включать в сою речь конструкции из других тем.

В ходе НОД педагог должен привить устойчивый интерес к изучаемому (английскому) языку, а также желание говорить на нём.

Достижения ребенка в процессе усвоения иностранного языка связаны с ме­тодикой обучения, с количеством времени, затраченного на преподавание, со стилем взрослого, ведущего обучение, и с индивидуальными качествами и ком­муникативной «стратегией» ребенка, изучающего второй язык.

Итоговый контроль коммуникативной компетенции показывает, что у детей формируется умение вступать в контакт на втором языке, адекватно реагировать просьбы, вопросы, команды педагога выполнять задания, разбираться в организационных требованиях". В большинстве случаев дети понимают, чем отличаются друг от друга типы поведения представителей разных культур. Однако нельзя не отметить некоторую «усталость» детей с хорошей успеваемостью от однотипных, однообразных вопросов и заданий, на которые они должны реагировать, т.к. вместе с ними в группе находятся дети с низкой успеваемостью. Некоторые дети продолжают реагировать на иноязычную речь на родном языке. Другие играют, планируют свою дея­тельность, самостоятельно формулируют просьбы, ссорятся и т.д. на изучаемом языке. По возрастам общая успеваемость возрастает ежегодно в среднем на 10%. Дети спонтанно реагируют на большинство реплик взрослого, хотя не всегда задумываются над их структурой и составом. Обычно дети не отказываются отвечать на новом языке, если к ним обращаются на этом языке; правильная реакция наблюдается к концу обучения у 60-80% учащихся. Ответы на вопросы в повседневной жизни, как правило, однословные.

Длина детских инициативных высказываний в спонтанно возникающих ситуациях редко достигает 10 слов, в то время как на занятиях дети строят монологи, состоящие из целой последовательности высказываний. Коммуника­тивные формулы, как и понимание вопросов, осваиваются большинством детей в объеме до 90%, а самостоятельное употребление коммуникативных указа­тельных выражений, требующих больших обобщений лингвистического ха­рактера, чрезвычайно затруднено. Реакции на иноязычную речь - нормальные, адекватные; мало кто из детей противится общению на новом языке, хотя быва­ют и такие; в игровой ситуации можно заинтересовать и их. Помощь родителей является существенной поддержкой в обучении иностранному языку.

Условия реализации рабочей программы Технические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| № п/н | Наименование |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Магнитофон/музыкальный центр |

II. Содержательный раздел

Структурной особенностью данной программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста. Усложнение и углубление тематики требуют соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний обучающихся. В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

* непосредственно образовательная деятельность
* беседа
* речевые и фонетические разминки
* физкультминутки
* гимнастика для глаз
* пальчиковая гимнастика
* ролевые игры
* подвижные игры
* музыкально-подвижные игры
* народные игры
* инсценировки сказок
* праздники и развлечения
* чтение художественной литературы зарубежных авторов.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название темы | Количество занятий |
| 1. | «Знакомство. Движения и действия. Семья»  (формы приветствия, прощания, члены семьи, взаимоотношения) | 4 |
| 2. | «Цвет и размер»  (знакомство с основными цветами) | 4 |
| 3. | «Качества и характеристики»  (описать внешность человека: красивый, добрый, злой и т.д.; описать предмет или фигуру: большая, маленькая и т.д.) | 4 |
| 4. | «Новый год»  (зимние игры, забавы, развлечения, праздники, в гостях у Деда Мороза и т.д): " Happy New Year" | 4 |
| 5. | «Домашние животные»  (животные, о которых заботится человек) | 4 |
| 6. | «Цирк»  (животные, выступающие в цирке, атрибуты цирковых артистов) | 4 |
| 7. | «Продукты»  (полезные и вредные продукты) | 4 |
| 8. | «Хочу - не хочу» | 4 |
| 9. | Повторение пройденных тем. Разыгрывание сказки «Праздник доброй феи» | 4 |
|  | Итого | 36 |

Учебно-тематический план (2 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество занятий |
| 1 | «Погода. Одежда»  (дождливая, солнечная, ветреная погода; одежда зимняя -куртка, шапка, шарф; летняя - шорты, футболка, кепка и т.д.) | 4 |
| 2 | «Овощи-фрукты»  (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму, жизнь животных и людей осенью) | 4 |
| 3 | «Части тела и лица»  (изучение частей тела и лица, беседы о здоровом образе жизни, роль зарядки в жизни дошкольника) | 4 |
| 4 | «Транспорт»  ( наземный, воздушный, водный виды транспорта) | 4 |
| 5 | «Посуда»  (встречаем гостей, чаепитие в англоговорящих странах) | 4 |
| 6 | «Продукты»  (совершаем покупки в супермаркете) | 4 |
| 7 | «Город»  (достопримечательности, поэты и писатели, памятники, архитектура, общественные учреждения, любимые места и т. д.) | 4 |
| 8 | «Мебель»  (предметы мебели в квартире, в группе детского сада, обстановка собственной комнаты) | 4 |
| 9 | «Какой он, мой город?»  (описание родного города: парки, улицы, аллеи, кинотеатры, любимые места, где можно хорошо провести время) | 2 |
| 1 0 | Повторение пройденных тем. Праздник доброй феи | 2 |

Учебно-тематический план (3 год обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количеств о занятий |
| 1 | «Время»  (вспоминаем цифры, дни недели, предлоги) | 8 |
| 2 | «Профессии»  (знакомство с различными видами профессий, беседа о пользе профессий) | 8 |
| 3 | «Магазин»  (магазины игрушек, продуктовые магазины; покупки товаров) | 8 |
| 4 | «Дом»  (наш дом - наша крепость! В доме много комнат: гостевая, детская, кухня, прихожая) | 8 |
| 5 | «Домашние любимцы»  (какие бывают домашние любимцы, как о них ухаживать, чем кормить и т.д.) | 8 |
| 6 | «Сравнения»  (всё познаётся в сравнении: не зная плохого, нельзя оценить хорошее; не узнаешь трудного - без лёгкого. Это наблюдение народ выражается в пословице: не узнав горя, не узнаешь и радости. Сравнивать можно всё: людей, животных, характеры, лица, предметы, дома, города явления природы и др. Предметы можно сравнивать по разным качествам: по вкусу, цвету, размеру, температуре, возрасту и т.д.) | 8 |
| 7 | «Природа»  (знакомство с морями и океанами, прудами, озерами и реками; работа с картой) | 8 |
| 8 | «Путешествие»  (англоговорящие страны и города: Canada, New York, London, etc.) | 8 |
| 9 | Прогулка по городу  (достопримечательности города.) | 4 |
| 1 0 | Повторение пройденных тем. Инсценировка сказки " THE HOUSE IN THE WOOD" (Теремок) | 4 |
|  | Итого | 72 |

Календарно - тематическое планирование

для детей среднего дошкольного возраста 1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | | | Темы образовательных развивающих ситуаций | | | Количе ство занят ий | Примечан ие |
| ТЕМА 1. «Знакомство. Движения и действия. Семья» | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | | | 1. Hello! Здравствуйте!  2. What is your name? My name is..Как тебя зовут? Меня зовут...  3. Движения и действия:  run, jump, swim, fly, come, help, look, climb, dance  4. Название членов семьи: Mummy, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad | | | 4 |  |
| ТЕМА 2. «Цвет и размер» | | | | | | | | |
| 2. | Октябрь | | 1. Название цветов: red, blue, yellow, green, black, white  2. Обозначение размера: big, small, huge, tiny, little  Счет до 2: One, two | | 4 | | |  |
| ТЕМА 3. «Качества и характеристики» | | | | | | | | |
| 3. | Ноябрь | | 1. Характеристики действий и движений: fast/slow, quiet, quick, careful, round  2. Название качеств людей и предметов: short/ long, short/ tall, happy/sad, good/bad, old/new, hot/cold, fat/thin, hungry/full, strong/weak  3. Выражение согласия и несогласия: yes, no | | 4 | | |  |
| ТЕМА 4. «Новый год» | | | | | | | | |
| 4. | декабрь | | 1. Название качеств людей: beautiful, rich, clever, smart, brave, naughty, poor, nice  2. Новогодние и рождественские поздравления: Happy New Year! Merry Christmas!  3. Счет до 3: one, two, three | | 4 | | |  |
| ТЕМА 5. «Домашние животные» | | | | | | | | |
| 5. | Январь | | 1. Название качеств людей: tired, busy, sleepy  2. Указание на адресата действия: me  3. Формы вежливости: please, thank you | | 4 | | |  |
| ТЕМА 6. «Цирк» | | | | | | | | |
| 6. | Февраль | | 1. Названия животных: an elephant, a crocodile, a tiger, a lion, a monkey, a dolphin, a parrot  2. Названия цирковых профессий: a clown, a trainer | | 4 | | |  |
| ТЕМА 7. «Продукты» | | | | | | | | |
| 7. | | Март | 1. Названия продуктов: milk, juice, tea, water, honey, ice-cream, cheese, butter, meat, bread, sugar, chocolate, salt, jam, cake | | | 4 | |  |
| ТЕМА 8. «Хочу - не хочу» | | | | | | | | |
| 8. | | Апрель | 1. Названия животных и насекомых: a wolf, a fox, a fly, a butterfly, a dragonfly, a snail, a rain, a rainbow  2. Характеристики движений и действий: in, out  Союз и: and | | | 4 | |  |
| ТЕМА 9. Разыгрывание сказки «Праздник доброй феи» | | | | | | | | |
| 9. | | Май |  | | | 4 | |  |

Календарно - тематическое планирование

для детей старшего дошкольного возраста 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | | | Темы образовательных развивающих ситуаций | | Количе ство занят ий | Примечан ие |
| ТЕМА 1. «Погода. Одежда» | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | | | 1. Названия разных состояний погоды: cold, hot, warm, rainy, snowy, sunny, windy  2. Название предметов одежды в форме единственного и множественного числа: a boot, a cap, a coat, a dress, a glove, a hat, a jacket, a mitten, a scarf, a shirt, a sock, a T-shirt  3. Притяжательные местоимения: my, your | | 4 |  |
| ТЕМА 2. «Овощи-фрукты» | | | | | | | |
| 2. | Октябрь | | 1. Название овощей и фруктов в форме единственного и множественного числа: an apple, a banana, a cabbage, a carrot, a cherry, a cucumber, a grape, a melon, a mushroom, a nut, an onion,a pear, a pineapple, a plum, a potato, a pumpkin, a strawberry, a watermelon  2. Характеристики и качества предметов: sweet, salty, bitter, tasty | | 4 | |  |
| ТЕМА 3. «Части тела и лица» | | | | | | | |
| 3. | Ноябрь | | 1. Название частей тела и лица в форме единственного и множественного числа: an arm, a belly button, a body, a cheek, an ear, an elbow, an eye, a foot, feet, hair, a hand, a head, a knee, a leg, a mouth, a neck, a nose, a toe, a tooth, teeth, a thumb | | 4 | |  |
| ТЕМА 4. «Транспорт» | | | | | | | |
| 4. | декабрь | | 1. Название разных видов транспорта: a car, a bus, a train, a truck, a taxi, a plane, a boat, a ship  2. Название предметов для письма и рисования: a pen, a pencil, a paint, a paper, a rubber, scissors | | 4 | |  |
| ТЕМА 5. «Посуда» | | | | | | | |
| 5. | январь | | 1. Название предметов посуды и столовых приборов: a plate, a cup, a sauser, a pot, a teapot, a kettle, a spoon, a bottle, a frying pan  Предлоги места: on, in | | 4 | |  |
| ТЕМА 6. «Продукты» | | | | | | | |
| 6. | февраль | | 1. Названия продуктов: sugar, salt, butter, flour, ham, an egg, a sausage, a sweet, a pancake, a hamburger  2. Выражение неопределенного количества: some | | 4 | |  |
| ТЕМА 7. «Город» | | | | | | | |
| 7. | март | | 1. Направления движения: left, right, | | 4 | |  |
|  | |  | straight on, around  2. Название мест в городе: a park, a shop, a cinema, a playground, a hospital, a street, toy shop, clothes shop, a supermarket, a market | |  | |  |
| ТЕМА 8. «Мебель» | | | | | | | |
| 8. | | апрель | 1. Названия предметов мебели: an armchair, a bed, a chair, a desk, a rug, a sofa, a table, a wardrobe | | 4 | |  |
| ТЕМА 9. "Happy Birhday"(Празднование Дня рождения) | | | | | | | |
|  | |  |  | |  | |  |
| 9 | | май | Лексическое наполнение :to celebrate, birthday, a cake, surprise, present, a toy, a doll, a car, a candle | | 2 | |  |

Календарно - тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста 3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | | | | | Темы образовательных развивающих ситуаций | | | Количе ство занят ий | Примеч ание |
| ТЕМА 1. «Время» | | | | | | | | | | |
| 1. | сентябрь | | | | | 1. Формулы приветствия и прощания: Good morning. Good evening. Good afternoon.  2. Дни недели: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | | | 8 |  |
| ТЕМА 2. «Профессии» | | | | | | | | | | |
| 2. | | октябрь | | Название профессий: a fireman, a doctor, a postman, a cook, a sailor, a hairdresser, a dancer, a farmer | | | 8 | | |  |
| ТЕМА 3. «Магазин» | | | | | | | | | | |
| 3. | | ноябрь | | Название продуктов: a bottle of milk, a packet of chips, a jar of jam, a cup of tea, a piece of cake | | | 8 | | |  |
| ТЕМА 4. «Дом» | | | | | | | | | | |
| 4. | | декабрь | | Название мест и комнат в доме: a house, a cottage, a chimney, a fireplace, stairs, a balcony, a roof, a window, a door, a kitchen, a hall,a nursery room, a living room, a dinning room | | | 8 | | |  |
| ТЕМА 5. «Домашние любимцы» | | | | | | | | | | |
| 5. | | январь | | 1. Названия домашних любимцев: a pet, a kitten, a puppy, a hamster, a budgie, etc,  2. Местоимения третьего лица, единственного числа: he, she, it | | | 8 | | |  |
| ТЕМА 6. «Сравнения» | | | | | | | | | | |
| 6. | | февраль | | 1. Предлоги места: behind, between, in front of  2. Степени сравнения прилагательных: big-bigger-the biggest | | | 8 | | |  |
| ТЕМА 7. «Природа» | | | | | | | | | | |
| 7. | | март | | 1. Название групп растений и мест в природе: pond, lake, sea, river, wood, rock, tree, bush  2. Предлоги места: over, through  3. Выражение должествования: must | | | 8 | | |  |
| ТЕМА 8. «Путешествие» | | | | | | | | | | |
| 8. | | | апрель | | Название городов и континентов: Africa, Asia, America, Australia, Moscow, New York, etc. | | | 8 | |  |
| ТЕМА 9. Инсценировка сказки " THE HOUSE IN THE WOOD" (Теремок)/ | | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | |  |
| 9 | | | май | | Лексическое наполнение: house, a mouse, grey, green, little, to skip, a frog | | | 4 | |  |

III. Организационный раздел 1. Развивающая предметно-пространственная среда при изучении

иностранного языка в ЧДОУ

Предметно-развивающая среда - это необходимый инструмент в организации педагогического процесса. Она стала неотъемлемой частью образования. Её необходимо организовать так, чтобы она помогала в работе с детьми, а не отвлекала от работы, чтобы она гармонично вписывалась в образовательный процесс, а не нарушала поиск новых педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики и взаимодействия между педагогом и ребенком заставил по-новому посмотреть на функции предметной среды и определить место педагога и ребенка в этой среде.

Существуют следующие функции предметно-развивающей среды:

1. Организующая (как предметы расположены, в каком порядке, для какой цели).
2. Воспитывающая (воспитание отношения друг к другу педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и материала, используемого на занятии или уроке).
3. Развивающая (какие психические и познавательные процессы задействованы на занятии, и как они развиваются при работе ребенка с материалами).

Если среда носит название «предметно-развивающая», то понятно, что предметы, которые входят в нее не могут быть просто какими-то игрушками, кубиками, картинками. Они должны развивать что-то в детях. Вопрос: что?

Это могут быть: 1. Представления о культуре стран изучаемого языка:

а) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки);

б) музыка (песни, танцы, музыкальные инструменты);

в) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, работа, досуг,  
учеба, игры детей, спорт).

2. Интеллектуальные способности:

а) собственно иностранный язык, как средство общения;

б) познавательные (растительный и животный мир, птицы, насекомые,  
особенности климата, география).

3. Психические процессы:

а) память;

б) внимание;

в) мышление.

Развитие психических процессов поспособствует общему развитию ребенка, что окажет ему большую помощь при учебе в школе.

4. Личностные качества:

а) доброта друг к другу при выполнении заданий и пользовании материалами из  
среды (уступить, поблагодарить, одолжить);

б) любовь к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни,  
принятия другого человека таким, какой он есть;

в) уважение к носителю другого языка, как к личности с его особенностями.

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип эстетики.
2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в ДОУ.
3. Принцип возрастного учета.
4. Принцип целесообразности.
5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка.
6. Принцип наглядности.
7. Принцип позитива.

Методическая литература:

1. Английские стихи для детей. Серия «Английский клуб»/ сост. В.А.Верхогляд. - М., 2001.
2. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. Для воспитателей дет­ского сада и родителей. - СПб: Издательство «Союз», 2001.
3. Гудкова Л. Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. -М.: Издательский дом «Дрофа», 1995.
4. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории / Кулиш В.Г. - Д.: «Сталкер», 2001.
5. Как детишек нам учить по-английски говорить. / Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. / Фрибус Л.Г. , Дольникова Р.А. -

СПб: «КАРО», 2002.

6. Котин М. Сто английских слов и фраз узнаешь, прочитав хоть раз! Стихи  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста или забавный  
самоучитель английского языка для малышей. - М: «Орион», 1991.

1. Минаев Ю.Я., Зубкова М.Е., Боровикова Е.Г. Английский язык: Методи­ческое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Страна Чудес». - М., 1998.
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Английский язык. Книга 1. - М.: Просвещение, 1994.
3. Песни для детей на английском языке. Книга 1. Nature. / Сторожевских О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008.

10.Песни для детей на английском языке. Книга 2. Animals. / Сторожевских

О.А. - М.: ООО «АЙРИС-пресс», 2008. 11.Примерная парциальная образовательная программа «Детство с

английским языком»[/ Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf)

[Солнцевой.](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf)

12.Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду «Little by little» Е.Ю. Протасовой, Н.М. Родиной.

1. Рона Роуз. Английский язык для малышей и родителей. В 2-х книгах. Харьков: «Прапор», 1993.
2. Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей. - СПб.: «Специальная литература»,

1998.

1. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. - М.: «Аква­риум», 1998.
2. Рымалов Э. Через сказки в английский язык. - М.: Мнемозина, 1995.
3. Семьсот английских рифмовок. / Захарченко И.А.-: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999г.-119с.
4. Смоляр Т.П. Волшебный английский. - М.: Владос, 1999.
5. Уланова О.Б. Английский язык для дошкольников: Играем и учим. - М.,

1998.