

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области**

«Детский сад № 43 «Академия детства» комбинированного вида»

Юридический адрес: Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, дом 10

Тел: +7(495)519-28-78, +7 (495)-511-02-07 e-mail: dou.43@mail.ru

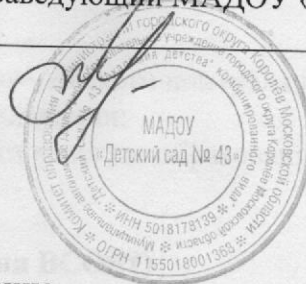
ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 43»
Протокол № 6 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 43»

О.И. Пономарева
31 августа 2017 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 43»;
- Положением о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 43».

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 43», состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

– диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

– встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо контрольно-измерительных материалов, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчёта о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчёта о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО (*приложение 1*);
- образовательная деятельность ДОО;
- мониторинг индивидуального развития воспитанников (*приложения 2*);
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (*приложение 3*).

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОО;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры ООП ДО;
- соответствие содержания ООП ДО;
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
- наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учёт достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведётся с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворённости родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учётом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценка условий проводят заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

3.4. Проверку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе согласно приложению 2.

3.5. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и выносятся на обсуждение педагогического совета.

3.7. Проверка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Проверку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Проверка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в учебный год.

3.10. По итогам проверки заместитель заведующего по воспитательной и методической работе готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

3.11. Проверку удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю марта. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют заместителю заведующего по воспитательной и методической работе сводную информацию по группе.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.3. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.4. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 4, 5 заместитель заведующего по воспитательной и методической работе готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Структура оценки условий реализации основной образовательной программы
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Общая численность педагогических работников, в том числе:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	
Первая	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	
Свыше 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и	

административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	
Инструктора по физической культуре	
Учителя-логопеда	
Логопеда	
Учителя-дефектолога	
Педагога-психолога	
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
Наличие физкультурного зала	
Наличие музыкального зала	
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	

Мониторинг индивидуального развития воспитанника.

ФИО ребенка: _____

Дата: _____

Оценка навыков и умений по образовательным областям

№	Образовательная область	Уровень освоения
1	Физическое развитие	
2	Речевое развитие	
3	Социально-коммуникативное развитие	
4	Познавательное развитие	
5	Художественно-эстетическое развитие	

Оценка интегративных качеств

№	Качество	Степень форсированности
1	Любознательность и активность	
2	Эмоциональность и отзывчивость	
3	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми.	
4	Способность управлять своим поведением и планировать действия	
5	Способность решать интеллектуальные и	

	личностные задачи	
6	Сформированность представлений о себе и о социальном окружении	
7	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	
8	Овладение необходимыми умениями и навыками	

Приложение 3

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

(необходимо подчеркнуть выбранный ответ, либо написать свой)

1. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ другое _____
2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг дополнительного образования?
ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ другое _____
3. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью сотрудников детского сада?
ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ другое _____
4. Удовлетворены ли Вы компетентностью работников детского сада?
ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ другое _____
5. Удовлетворены ли Вы материально-техническими условиями детского сада?
ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ другое _____
6. Удовлетворены ли Вы качеством и организацией питания в детском саду?
ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ другое _____
7. Готовы ли Вы рекомендовать наш детский сад родственникам или знакомым?
ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ другое _____