

ИГРАЕМ ОТ ДУШИ, ИГРАЕМ ВМЕСТЕ

(игры с родителями на укрепление детско-родительских отношений)

В семье ребенок приобретает первый опыт социального и эмоционального взаимодействия. Поэтому так важен эмоциональный климат в семье. Данные игры помогут вам в создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

«Ласковое имя»

Перебрасывая мячик друг другу, называйте ласковым именем. Родители называют, как их в детстве называли родители.

«Имя»

Каждый участник называет своё имя и характеризует себя первой буквой. Например, Женя – жизнерадостный.

«Комплименты»

Участники по очереди говорят друг другу добрые, ласковые слова. В конце говорят «Спасибо, мне очень приятно».

«Скульптор и глина»

Упражнение выполняется в парах (родитель – ребёнок). Ребёнок – «глина», родитель – «скульптор». Задача «скульптора» - сделать из глины прекрасную статую. Скульптор сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того, как работа закончится, все рассматривают статуи, пытаются угадать, что слепил «скульптор». После упражнения следует обсуждение: что чувствовали, понравилась ли форма, которую придали.

Для создания атмосферы принятия и понимания, развития навыков общения и активного слушания поиграйте в игру **«Правил нет»**.

Родитель и ребёнок садятся рядом. Важно, чтоб родитель и ребёнок с помощью выражений открылись друг другу «как есть» - теми чувствами, которым нет ни разумного объяснения, ни суда – вот так я вижу, вот так я чувствую.

Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные характеристики, затронуть все сферы жизни отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера.

«Я думаю, что ты не любишь...»

«Я люблю, когда ты...»

«Я злюсь и раздражаюсь, когда ты...»

«Семейный рисунок»

Приготовьте большой лист ватмана и фломастеры (карандаши, цветные мелки). Пусть все участники игры сядут вместе, рядом друг с другом, и по очереди выберут тот цвет, который им нравится больше всего. Один цвет может использовать только один человек. Начните с ребёнка, пусть он нанесёт на лист какие-либо каракули, и сделает это как можно энергичнее. Не нужно ничего планировать или задумывать, пусть каракули будут спонтанными. Если ребёнок отказывается, пусть начнёт кто-нибудь другой. Следующий участник должен разглядеть в каракулях какой-то образ и дополнить рисунок, но не закончить его. Ватман при этом можно поворачивать любой стороной, как будет удобно. Все участники должны внести свой вклад в создание рисунка, передавая лист друг другу по очереди, пока каждый не решит, что ему больше нечего сюда добавить. Когда рисунок закончен, можно устроить обсуждение результата совместной деятельности процесса его создания. Что получилось? Чья была идея? Хотел кто-нибудь попытаться нарисовать что-нибудь другое? Если бы можно было стереть лишнее, что удалил бы каждый из участников? Также совместно можно придумывать рассказ, например, если нет под рукой ватмана и карандашей.

Используемая литература:

1. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.