

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад № 43 «Академия детства» комбинированного вида»**
Юридический адрес: Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, дом 10
Тел: +7(495)519-28-78, +7 (495)-511-02-07 e-mail: dou.43@mail.ru

Согласовано:
Председатель
Комитета образования
Администрации городского округа
Королёв Московской области
И. В. Ваврик



Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 43»
С. В. Карпова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад № 43 «Академия детства» комбинированного вида»
(МАДОУ «Детский сад № 43»
на 2021-2025 года**

г. о. Королёв Московской области
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	12
Раздел III. Концепция программы развития	18
Раздел IV. Программные мероприятия	21
Раздел V. Инновационные риски	27
Раздел VI. Управление программой развития	31
Приложение	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 43» на 2021 – 2025 годы
Координатор программы	Карпова Светлана Владимировна, заведующий
Юридический адрес	141065, Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой
Телефон	8(495) 519-28-78
e-mail	dou.43@mail.ru
Сайт	https://ds43.edu.korolev.ru/
Разработчики программы	Рабочая группа: С.В. Карпова - заведующий; Н.Е.Щеголева - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; З.Ф.Осинкина - музыкальный руководитель; О.В.Хвилатюк – воспитатель; Э.К.Мясникова – воспитатель; А.Б. Чечелева – воспитатель.
Основание программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 43»
Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Россий Федерации на период до 2025 года»;

	<p>-Устав образовательного учреждения;</p> <p>-СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>-Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем;</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.)</p>
Цель программы	Создать условия для динамичного развития образовательного учреждения с сильной конкурентной позицией среди дошкольных

	образовательных учреждений городского округа Королев Московской области.
Задачи программы	<p>-сформировать квалифицированный педагогический коллектив ДОУ. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения ими педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Создать условия для творческой самореализации педагогов;</p> <p>-обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях дошкольного образования: для детей раннего возраста, дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>-обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья детей: широко использовать здоровьесберегающие технологии;</p> <p>-использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника;</p> <p>-создать условия для реализации деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС через реализацию совместных образовательных проектов и участие семей в образовательном процессе;</p> <p>-привести в соответствие с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p>
Сроки реализации программы	2021-2025

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>2021-2022 уч.г. – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы); 2022 - 2024 уч. годы – этап реализации; 2024 – 2025 уч. годы – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных достижений и изменений, произошедших в учреждении).</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Финансирование затрат на реализацию мероприятий Программы производится за счёт бюджета Московской области, бюджета городского округа Королёв Московской области, внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформирован квалифицированный педагогический коллектив ДОУ, педагогов-единомышленников; -обеспечены качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях дошкольного образования: функционирует группа для детей раннего возраста, созданы группы для детей с речевыми нарушениями (логопедические группы); -обеспечены условия для сохранения и укрепления здоровья детей. -ФГОС развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база учреждения; -обеспечена высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных

	<p>услуг.</p> <ul style="list-style-type: none">-педагоги в работе применяют здоровьесберегающие технологии;-реализована система дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника (на бесплатной и платной основе);-созданы условия для реализации деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада через реализацию совместных образовательных проектов и участие семей в образовательном процессе;-приведена в соответствие с требованиями
--	---

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад № 43» комбинированного вида».

Сокращённое название: МАДОУ «Детский сад № 43» (далее по тексту – ДОУ)

Место нахождения ДОУ (юридический и фактический адрес):

Юридический адрес:

Московская область, г. Королев, ул. М. Цветаевой, д.10.

Фактический адрес:

Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, д. 10

Московская область, г. Королёв, пр-д Циолковского д. 6Б

E-mail: dou.43@mail.ru

Сайт МАДОУ «Детский сад № 43» размещён на городском портале детских садов города Королёва

Адрес сайта <https://ds43.edu.korolev.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 7454 от 23.10.2015 Серия 50 Л 02 № 0006428

ДОУ является:

- муниципальным учреждением (некоммерческим);
- по своему типу: дошкольным образовательным учреждением;
- по виду: детским садом комбинированного вида.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование «Городской округ Королёв Московской области» в лице Администрации городского округа Королёва Московской области.

14.09.2015 – начало функционирования МАДОУ «Детский сад № 43» (Корпус 1), расположенного по адресу: Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, д. 10 (Корпус 1- проектная мощность – на 150 детей).

декабрь 2016 г. – окончание строительства корпуса 2 МАДОУ «Детский сад № 43, расположенного по адресу: Московская область, г. Королёв, пр-д Циолковского д.6Б на 6 групп, – проектная мощность на 150 детей.

Режим работы ДОУ: с 07:00 до 19:00 ежедневно, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней. Группы функционируют в режиме полного дня (12часового пребывания).

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В ДОУ реализуется Образовательная программа, разработанная в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г.);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.2. Соответствие цели и задач образовательной деятельности социальному заказу:

Особенности месторасположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

МАДОУ «Детский сад № 43» (корпус 1, корпус 2) возведены в густонаселённых районах города (корпус 1 - микрорайон Болшево, корпус 2 - центр города). Являются необходимыми для данных районов городского округа Королев.

Условия для реализации образовательной программы:

- *кадровые условия*

Педагогическими кадрами (воспитателями и специалистами) укомплектован на 63 %, из них:

<i>По возрасту</i>	<i>количество</i>	<i>% соотношение</i>
20-30	2	8
30-40	6	22
40-50	11	40
50-69	8	30
<i>По пед стажу</i>	<i>количество</i>	<i>% соотношение</i>
0-5 лет	6	22
5-10 лет	7	26
10-20 лет	4	14
<i>По образованию</i>	<i>количество</i>	<i>% соотношение</i>
<i>Среднее педагогическое</i>	8	30
<i>Высшее педагогическое</i>	19	70
<i>По квалификационной категории</i>	<i>количество</i>	<i>% соотношение</i>
Высшая	9	33
Первая	13	48
Нет категории	5	19

-материально-технические условия:

МАДОУ «Детский сад № 43» (корпус 1) открыт в 2015 году в здании - новостройке общей площадью 3 757,3 м² из них: Учебные помещения – 1285,7 м²

Административные помещения - 33,6 м²

Помещения для занятия физической культурой и спортом – 356,8 м²

Помещения для обеспечения воспитанников и работников питанием: – 218,1 м²

Помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием – 63,4 м²

Вспомогательные помещения – 189,3 м²

Помещения общего пользования - 582,5 м²

Помещения подвала – 1027,9 м²

МАДОУ «Детский сад № 43» (корпус 2)

- развивающая предметно-пространственная среда для реализации ФГОС дошкольного образования

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными помещениями:

<i>Основная образовательная программа ДОУ</i>	<i>Наименование оборудованного помещения</i>
1)Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые групповых ячеек:</p> <p>№ 1 – 50,0 м²</p> <p>№ 2 - 50,5 м²</p> <p>№ 3 – 50,0 м²</p> <p>№ 4 – 50,6 м²</p> <p>№ 5 – 50,0 м²</p> <p>№ 6 – 50,6 м²</p> <p>Театральная студия – 57,4 м²</p> <p>Кабинет психолога – 12,6 м²</p> <p>Кабинет логопеда – 12,8 м²</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал; нагляднодидактические пособия; игровое оборудование; книги для чтения, детский садовый инвентарь, технические средства обучения.</p>
2)Речевое развитие	<p>Игровые групповых ячеек:</p> <p>№ 1 – 50,0 м²</p> <p>№ 2 - 50,5 м²</p> <p>№ 3 – 50,0 м²</p> <p>№ 4 – 50,6 м²</p> <p>№ 5 – 50,0 м²</p> <p>№ 6 – 50,6 м²</p> <p>Театральная студия – 57,4 м²</p> <p>Кабинет логопеда – 12,8 м²</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал; нагляднодидактические пособия; игровое оборудование; книги для чтения, технические средства обучения.</p>

3)Познавательное развитие	<p>Игровые групповых ячеек:</p> <p>№ 1 – 50,0 м²</p> <p>№ 2 - 50,5 м²</p> <p>№ 3 – 50,0 м²</p> <p>№ 4 – 50,6 м²</p> <p>№ 5 – 50,0 м²</p> <p>№ 6 – 50,6 м²</p> <p>Компьютерный кабинет – 59,8 м²</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал; нагляднодидактические пособия; игровое оборудование; разнообразный конструктор; технические средства обучения.</p>
4)Художественно-эстетическое развитие	<p>Игровые групповых ячеек:</p> <p>№ 1 – 50,0 м²</p> <p>№ 2 - 50,5 м²</p> <p>№ 3 – 50,0 м²</p> <p>№ 4 – 50,6 м²</p> <p>№ 5 – 50,0 м²</p> <p>№ 6 – 50,6 м²</p> <p>Театральная студия – 57,4 м²</p> <p>Изостудия – 57,4 м²</p> <p>Музыкальный зал – 145,1 м²</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал; музыкальноигровые пособия; музыкально-дидактические игры; детские музыкальные инструменты; атрибуты; декорации; плакаты; технические средства обучения.</p>
5)Физическое развитие	<p>Физкультурный зал –151,9 м²</p> <p>Бассейн – 70,4 м²</p> <p>Спортивный инвентарь, игровое оборудование, технические средства обучения.</p>
<i>Дополнительное образование детей и взрослых</i>	<p>Кабинет психолога – 12,6 м²</p> <p>Театральная студия – 57,4 м²</p> <p>Компьютерный кабинет – 59,8 м²</p> <p>Изостудия – 57,4 м²</p>

	Музыкальный зал – 145,1 м Физкультурный зал –151,9 м ² Бассейн – 70,4 м ² Демонстрационный и раздаточный материал; нагляднодидактические пособия; игровое оборудование; спортивный инвентарь; технические средства обучения.
--	--

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности МАДОУ «Детский сад № 43» выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогически условия		
1.1	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.	Использование в образовательной деятельности традиционных форм и методов работы с детьми	Индивидуализация образования - максимальное раскрытие и самораскрытие потенциальных возможностей развития личности дошкольника (от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего). Реализация личностно-ориентированной модели общения педагогов с детьми. Интеграции основного и дополнительного образования.

1.2	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Традиционные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса	Гуманизация педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Полноценное развитие ребёнка с позиции позитивной социализации и самостоятельности
1.3	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Организация разнообразных видов деятельности в соответствии с основной образовательной программой ДОУ	Организация дополнительных образовательных услуг (на платной и бесплатной основе)
1.4	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Работа уполномоченного по правам всех участников образовательного процесса	Создание службы в ДОУ психолого-педагогической поддержки несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника ДОУ)
1.5	Поддержка семей и детей не посещающих образовательные коллективы детского сада	Консультативный пункт	Участие федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образования» государственной программы РФ «Развитие
1.6	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Мероприятия в ДОУ с участием родителей (праздники, досуги, выставки и конкурсы)	Вовлечение родителей в непосредственно образовательную деятельность: образовательные проекты, семинары, детско-родительские клубы, мастер-классы, празднично-досуговые мероприятия.

2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	100%	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	80%	Доукомплектование воспитателями и специалистами до 100 % (в двух корпусах)
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	100%	Повышение квалификации воспитателей по коррекционному направлению работы . Прохождение воспитателями и специалистами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
2.4	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождения аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	20% педагогических работников дошкольной образовательной организации имеют квалификационную категорию	Аттестация всех членов педагогического коллектива (100 %) дошкольной образовательной организации
2.5	Освоение педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	20 % педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	Прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам 75 % педагогического коллектива дошкольной образовательной организации
2.6	Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам реализации ФГОС дошкольного	10 % педагогов прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Психолого-	Прохождение курсов по проблемам перехода на ФГОС дошкольного образования всех членов (100 %)

	образования	педагогические основы реализации ФГОС дошкольного образования»	педагогического коллектива дошкольной образовательной организации
2.7	Наличие постоянного методического сопровождения педагогов по проблемам введения ФГОС дошкольного образования	Наличие Педагогического совета, краткосрочных рабочих и творческих групп в дошкольной образовательной организации	Модернизация методической службы дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
3.	Материально-технические условия		
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Заключение объекта защиты требованиям пожарной безопасности (корпус 1) Заключение объекта защиты требованиям пожарной безопасности (корпус 2)	Создание системы работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом детей	Создание материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ
3.4	Оснащенность помещений в соответствии с требованиями	Оснащённость помещений в соответствии с	Оснащённость помещений в соответствии с требованиями

	развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ	требованиями развивающей предметно-пространственной средой на 50 %	развивающей предметно-пространственной средой, в т.ч. для организации образовательного процесса детей с ОВЗ минимум на 90 %
3.5	Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	Материально-техническое обеспечение программы на 40 %	Материально-техническое обеспечение программы в двух корпусах минимум на 90 %
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы	100%	-
4.2	Обеспечение реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей, в т.ч. в части коррекционной работы	45%	100%
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ)	65%	100%

5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ	30%	Минимум на 90%
5.3	Полифункциональность материалов	50%	Минимум на 90%
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ	50%	Минимум на 90%
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ	35%	минимум на 75 %
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ	65%	90%

Таким образом, в дошкольной образовательной организации не созданы в полном объеме ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо провести работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях МАДОУ «Детский сад № 43»

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к

условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования определена **миссия** МАДОУ «Детский сад № 43»: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности дошкольной образовательной организации** на данном этапе заключается в создании условий для максимального развития всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работни-

ков; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - создание условий для максимального развития всех участников образовательных отношений – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ IV.

ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития.

В связи с этим данный раздел Программы представлен как совокупность единичных проектов:

Проект № 1. Психолого-педагогические, кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проект № 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Проект № 1. Психолого-педагогические, кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками являются:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

- *приоритет ребёнка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают *вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий*, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, *современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы*;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребёнка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребёнка образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребёнка; гарантией достижения каждым ребёнком необходимого уровня подготовки для успешного

обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат

образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребёнка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить своё обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации дополнительного образования, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учётом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учётом интересов ребёнка и запросов семьи, районных сообществ.

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
2. повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

3. повышение качества дошкольного образования;
4. совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
5. совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребёнка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащённого познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

Определение и корректировка тем самообразования педагогов с учётом требований ФГОС. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.

Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ, подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе методических объединений, педагогических чтениях.

Создание портфолио педагогов.

Аттестация педагогов.

Реализация требований профессионального стандарта педагога.

Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

Задача 3. Повышение качества дошкольного образования:

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребёнка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребёнка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнёрства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнёров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования,

совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Проект № 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Ведущие идеи:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» №273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Цели проекта: сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

В рамках сформулированных целей выделены *задачи*, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- обеспечение полноценного сбалансированного питания в ДОУ;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья

дошкольников:

Нормативно-правовая работа по лицензированию медицинских блоков;

Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ профилактики наиболее распространённых заболеваний детей дошкольного возраста.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Задача 2. Создание системы обеспечения сбалансированного рационального питания в ДОУ:

Совершенствование организации рационального питания детей, воспитание культуры питания.

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль рисков, связанных с приёмом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы, акты проверки, записи или технологические журналы и др).

Задача 3. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства:

Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учётом функциональных и возрастных особенностей детей.

Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях ДОУ.

Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастики, спортивных игр и др.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Воспитание у ребёнка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование материально-технического оснащения ДОУ: дооснащение необходимым медицинским оборудованием, спортивным инвентарём.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Поставленные задачи	Риски при создании условий и реализации программных мероприятий	Пути снижения
Сформировать квалифицированный педагогический коллектив ДООУ. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в части освоения ими педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Создать условия для творческой самореализации педагогов.	Большой процент неквалифицированных (не аттестованных) педагогов.	Системная методически грамотно выстроенная работа по подготовке педагогов к процедуре аттестации (семинары, практикумы, индивидуальные консультации, взаимопроверка и взаимопомощь).
	Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации членов педагогического коллектива.	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива.
	Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме.	Включение в практику работы разнообразных современных форм взаимодействия участников

		образовательного процесса (ребёнок – ребёнок).
		Игровые технологии; педагоги-дети/ проектная деятельность, экспериментирования, исследования и др.; педагоги-родители/ информационно-аналитические, досуговые, познавательные, информационно-ознакомительные формы работы; администрация-педагоги (групповые и индивидуальные формы методической работы, интерактивные формы работ- мозговой штурм, деловая игра, тренинги, мастер-классы и др.)
	Недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.	Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
Обеспечить качество и доступность образовательных услуг на всех уровнях дошкольного образования: для детей раннего возраста, дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.	Невозможность введения в штат тьютора.	Тесное взаимодействие с учредителем организации, с планово-экономической группой Комитета образования (расчёты, дополнительное финансирование, открытие дополнительных ставок).
Обеспечить условия	Несоответствие	Тесное взаимодействие с

<p>для сохранения и укрепления здоровья детей: организовать медицинское сопровождение, широко использовать здоровьесберегающие технологии</p>	<p>оснащения медицинского блока перечню оборудования и инструментария медицинского кабинета для образовательных учреждений.</p>	<p>учредителем организации по формированию спецификации оборудования и инструментария медицинского кабинета в соответствии с нормами.</p>
	<p>Отсутствие медицинского работника в штате детского сада, в том числе медсестры бассейна.</p>	<p>Тесное взаимодействие с организациями здравоохранения</p>
	<p>Значительное число родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Привлечение родительской общественности к изучению (через практикумы, мастер-классы, открытые просмотры) и применению в условиях семьи здоровьесберегающих технологий.</p>
<p>Использовать ресурсы дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности дошкольника.</p>	<p>Неготовность педагогического состава к реализации дополнительных образовательных услуг в детском саду.</p>	<p>Организация обучения педагогов по дополнительным образовательным программам, вневедомственное взаимодействие с организация дополнительного образования, привлечение внештатных сотрудников.</p>
<p>Создать условия для реализации деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции</p>	<p>Нежелание родительской общественности принимать непосредственное участие в</p>	<p>Доступность информации о дошкольном образовательном учреждении, его событиях и</p>

<p>усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС через реализацию совместных образовательных проектов и участие семей в образовательном процессе.</p>	<p>образовательной деятельности ДОУ.</p>	<p>мероприятиях, популяризация тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса через сайт организации, средства массовой информации, социальные сети</p>
<p>Привести в соответствие с требованиями ФГОС развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p>	<p>Снижение объёмов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p>	<p>Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт внебюджетных средств, добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС; использование творческий потенциал педагогов и родительской общественности для создания полноценной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.</p>

Вывод: все риски, которые обозначены в Программе развития ДОУ, в первую очередь, относятся к человеческому ресурсу. И чтобы минимизировать перечисленные факторы риска необходимо создать коллектив единомышленников, профессионалов своего дела и творческих людей.

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ «Детский сад № 43».

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение Педагогических советов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Педагогическом совете.

**Основные понятия, используемые в ФЗ-273
«Об образовании в Российской Федерации»
(по системе дошкольного образования)**

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных

настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
39 (тридцать девять)
листов.

Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 43"

Карлова С. В.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "S. V. Karlova", written over a horizontal line.