

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете

Протокол от «31» 08  
2021 г. № 8.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №43»  
С.В.Карпова  
Приказ № 21 от «07» 09 2021



1. Цели и задачи воспитания ..... 1

2. Основные формы и методы воспитания воспитанников ..... 2

3. Методы воспитания воспитанников ..... 3

3.1 Методы «Эстетическая образность» ..... 3

3.2 Методы «Игровые» ..... 3

3.3 Методы «Музыкально-художественная деятельность» ..... 3

3.4 Методы «Организованные образовательные деятельности» ..... 3

3.5 Методы «Самостоятельная» ..... 3

3.6 Методы «Игры» ..... 3

3.7 Методы «Взаимодействие родителей и воспитателей» ..... 3

3.8 Методы «Работа с родителями» ..... 3

3.9 Методы «Игры с родителями» ..... 3

3.10 Методы «Игры с родителями» ..... 3

4. Основные направления самостоятельной воспитательной работы ..... 4

5. Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. о. Королёв 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности воспитательного процесса.....	4
3. Цель и задачи воспитания.....	7
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
4.1 Модуль «Ключевые общие дела».....	11
4.2 Модуль «Воспитатель».....	12
4.3 Модуль «Кружковая деятельность».....	13
4.4 Модуль «Организованная образовательная деятельность».....	14
4.5 Модуль «Самоуправление».....	15
4.6 Модуль «Медиа».....	16
4.7 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».....	16
4.8 Модуль «Работа с родителями».....	17
4.9 Модуль «Творческие конкурсы, выставки».....	18
4.10 Модуль «Праздники, развлечения, досуги».....	19
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы

## 1. Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – решение проблем гармоничного овладения дошкольников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми, тем самым делая детский сад воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о нашей Родине – России. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных во ФГОС ДО:

- ✓ проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- ✓ уважительное отношение воспитанников к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- ✓ овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- ✓ формирование мотивации к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №43 «Академия детства» комбинированного вида» г.о.Королёв МО включает в себя четыре основных раздела:

- ✓ Раздел «Особенности воспитательного процесса в детском саду», в котором описана специфика деятельности детского сада в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения учреждения, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах, особенностях контингента воспитанников, важных принципах и традициях воспитания.
- ✓ В разделе «Цель и задачи воспитания», сформулированы цель воспитания и стоящие перед педагогическим коллективом задачи.
- ✓ В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» представлено, каким образом осуществляется достижение поставленной цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.
- ✓ В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## 2. Особенности воспитательного процесса

При организации воспитательного процесса педагоги учитывают особенности региона – городской округ Королёв Московской области, его климатические особенности – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.п.) и интенсивность их протекания: состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. В процессе приобщения к миру природы средней полосы России и последующей передаче образов животных, птиц и растений в художественно-творческой деятельности, дети знакомятся с народными промыслами своего края.

Социокультурные особенности городского округа Королёв сказываются на содержании воспитательной работы с детьми:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых
- Благодаря близкому расположению к МБОУ г.о.Королёв МО «Гимназия №17», детской городской библиотеке им.Б.Заходера, музею М.Цветаевой, памятнику С.П.Королеву, скверу им.Сакко и Ванцетти.
- воспитанники имеют возможность для полноценного экологического, физического и нравственно-патриотического воспитания, развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, к художественно-творческой деятельности

При организации воспитательного процесса также учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников, в общем количестве детей, невелик).

Содержание воспитательного процесса включает в себя приобщение к истории и культуре родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает детей. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе знакомства с национальными традициями семей воспитанников. Они знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур. Это важно, поскольку ребенок должен знать и понимать чужую культуру, уметь взаимодействовать с представителями других национальностей, ценить многообразие мира. Культурная среда играет очень важную роль в процессе воспитания детей. Многочисленные материальные объекты культурного окружения являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит стимулы и возможности самореализации.

Традиции детского сада:

- Знакомство с народными играми
- Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи
- Приобщение к истокам русской народной культуры
- Знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей

В настоящее время учреждение насчитывает 362 воспитанника. Контингент детей – от 2 до 7 лет (12 групп).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим образование и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование у детей предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, как эффективное средство и метод развития, воспитания и образования в других организационных формах.

Особое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания, в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Для педагогического коллектива важным моментом является интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательном процессе.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ✓ ориентир на создание в группе психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников

и педагогов;

- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через проведение мероприятий, которые объединяли бы детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

### 3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- ✓ формирование навыков безопасного поведения и основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры;
- ✓ приобщение к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения дошкольников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять более пристальное внимание на разных уровнях дошкольного образования:

1. В воспитании детей раннего возраста (2-3 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Исходя из этого важно обратить внимание на:

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- формирование отрицательного отношения к грубости, жадности;
- умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать);
- активное участие в общих групповых мероприятиях;
- умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- выполнение простейших трудовых действий;
- проявление интереса к деятельности взрослых.



2. В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) таким приоритетом является создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующие:

- развитие положительной самооценки;
- формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;
- проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду;
- умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
- проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие;
- первичные проявления целенаправленности, умения находить себе интересное занятие;
- самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для дальнейшего развития «образа Я», развития образного мышления и воображения, реального и ролевого взаимодействия в игровой деятельности. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию «образа Я» ребенка, его детализации. Общение ребёнка со взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом

этап станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

- продолжать формировать «образЯ»;
- продолжать формировать традиционные гендерные представления;
- воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками;
- поощрять детей к совместному выполнению проектов;
- развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

4. В воспитании детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) приоритетом является создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;
- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

5. В воспитании детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) приоритетом является недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать

- осознанное отношение к своему будущему;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;
- расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

#### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

##### **4.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общие дела детского сада, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в детском саду, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в детском саду. Введение ключевых дел в жизнь детского сада помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На уровне социума:***

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

##### ***На уровне ДОУ:***

- общие праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы ДОУ
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие

в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне групп:***

- участие групп в реализации общих ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

## **4.2. Модуль «Воспитатель»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с воспитанниками своей группы; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

***Работа с коллективом группы:***

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах ДОУ, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел воспитателя с воспитанниками вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: игры на сплочение; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детскими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творчески подарки;

- выработка совместно со воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

#### ***Индивидуальная работа с воспитанниками:***

- изучение особенностей личностного развития воспитанников вверенной группы через наблюдение за поведением дошкольников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор занятия и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для дошкольника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы;

#### ***Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям дошкольников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и специалистами детского сада;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и образования их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел группы.

### **4.3. Модуль «Кружковая деятельность»**

Воспитание на занятиях кружковой деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых сообществ, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях воспитанников всякого выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности происходит в рамках следующих направленностей:

**Социально-гуманитарная направленность.** Кружковая деятельность, являющаяся средством для личностного развития дошкольников, направленная на воспитание социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества, формирует познавательную активность.

**Художественная направленность.** Кружковая деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации дошкольников, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения дошкольников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Физкультурно-спортивная направленность.** Кружковая деятельность, направленная на физическое развитие дошкольников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Техническая направленность.** Кружковая деятельность, создающая условия для развития интереса у детей к моделированию и конструированию, а также совершенствования коммуникативных навыков при работе в коллективе и выявления одаренных, талантливых воспитанников, обладающих нестандартным творческим мышлением.

#### **4.4. Модуль «Организованная образовательная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одноклассниками, имеющими трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.

#### **4.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в детском саду помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а дошкольникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

##### ***На уровне групп:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров (например, дежурных);

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение дошкольников в планирование, организацию, проведение и анализ общих групповых дел («утренний» и «вечерний» круг);
- через реализацию дошкольниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в уголках активности, уходом за групповой комнатой и т.п.

#### **4.6. Модуль «Медиа»**

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой инициативы и пространства детской реализации. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- газета для дошкольников и родителей, на страницах которой размещаются материалы наиболее интересных моментов жизни групп, популяризация общих ключевых дел, кружков;
- медиационный центр – осуществление видео и фотосъемки и мультимедийного сопровождения праздников, конкурсов, спектаклей;
- социальные сети и группы – добровольное сообщество родителей воспитанников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;
- киностудия – в её рамках создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

#### **4.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у ребенка чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние РППС на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещений корпуса (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение учреждения;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оборудование спортивной площадки, прогулочных участков, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики групп



(название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни группы;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

#### **4.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием в данном вопросе позиций семьи и детского сада. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- родительские клубы, гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия и другие режимные моменты для получения представления о ходе образовательно-воспитательного процесса;
- общие родительские собрания, на которых происходит обсуждение наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;
- родительские он-лайн форумы, на которых обсуждаются различного рода вопросы, в том числе и вопросы воспитания детей

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации, в рамках которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов по вопросам воспитания детей;

#### **4.9. Модуль «Творческие конкурсы, выставки»**

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои эмоции и впечатления.

Творческий конкурс (как правило, это творческий конкурс совместного творчества взрослых и детей) – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Конкретная тема проведения творческого конкурса определяется годовым планом работы на учебный год.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию творческой работы. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив решает для себя важную задачу по привлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу и преемственности воспитания ребенка в семье и детском саду.

#### 4.10. Модуль «Праздники, развлечения, досуги»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и соревнования. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанники разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у детей есть конкретный стимул, они и заниматься будут усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники родителей воспитанников в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, Новый год, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Все они определены годовым планом работы на учебный год.

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно воспитателями групп и заместителем заведующего по ВМР.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера, ориентирующий на использование его результатов самоанализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

- ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- ***Состояние совместной деятельности детей и взрослых***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду и группе событийно насыщенной, комфортной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общих для детского сада мероприятий;
- ✓ совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- ✓ организуемой кружковой деятельности;
- ✓ реализации личностно развивающего потенциала организованной образовательной деятельности;
- ✓ работы медиа;
- ✓ организации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ организации творческих конкурсов, праздников и других мероприятий;
- ✓ взаимодействия детского сада и семей воспитанников.

- ***Воспитательная деятельность педагогов***

Ежегодно проводится анализ подходов к выявлению компонентов профессиональной компетентности педагогов в области воспитания; новых форм работы в профессиональной деятельности. Осуществляется оценка деятельности педагога, выполняющего воспитательную функцию и оценка эффективности его работы в этом качестве. Эффективность деятельности определяется соотношением поставленных целей и реально достигнутых результатов деятельности педагогов. Под результатами процесса, в свою очередь, понимаются те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Критерии показателей оценки деятельности педагогов:

- профессиональная компетентность;
- общественная активность;
- личностные качества педагога, приобретающие приоритетное значение в рамках его профессиональной деятельности.

## **Управление воспитательным процессом в Учреждении**

Управление воспитательным процессом состоит из последовательности взаимосвязанных действий:

- анализ воспитательной деятельности;
- целеполагание и планирование;
- организационная деятельность;
- контроль и регулирование.

Важное место в управлении воспитательным процессом отводится управлению результатами проведенных воспитательных мероприятий, дел и событий. Эта работа является

поэтапной и реализуется по следующим направлениям:

- принятие управленческих решений;
- диагностирование итогов воспитательной деятельности с применением апробированных методик;
- определение проблем и затруднений в воспитательном процессе, а также способов коррекции воспитательной работы, ориентированной на результат, достижение качественного воспитательного процесса;
- составление плана проведения воспитательных дел, исходя из внесенных поправок в воспитательный процесс и ориентированных на достижение новых целей и задач качественного воспитательного процесса;
- выбор технологии воспитания, имеющей наибольший потенциал достижения воспитательных целей и задач;
- использование новой технологии в воспитательной деятельности и инструментария, позволяющего продуктивно воздействовать на итоги воспитательной работы, на воспитание дошкольников.

### **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Учреждении.**

В детском саду созданы необходимые условия для организации воспитательной деятельности, проведения досуговых мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса. Спортивная база достаточно обеспечена необходимым инвентарём для организации и проведения занятий по детскому фитнесу, спортивным играм.

Большая спортивная площадка, оснащенная футбольными воротами, полосой препятствий, стойками для забрасывания мячей и системой турников.

Для проведения различного рода мероприятий активно используются отдельные музыкальный и спортивный залы, изостудия, театральная студия, сенсорная комната. Зал оснащён универсальным цифровым пианино. Уголки экспериментирования в группах обеспечены необходимым оборудованием, которое находит своё применение не только в ходе ООД, но и самостоятельной деятельности дошкольников.

Значительную роль в воспитательном процессе играют Литературные центры. В каждой группе оборудованы стеллажи с постоянно обновляемыми тематическими выставками книг, планируется оборудовать стеллажи свободного книгообмена.

В музыкальном зале установлен проектор и экран, в компьютерном кабинете имеются интерактивная доска, которая позволяет не только использовать интерактивную составляющую при проведении образовательной деятельности, но и проводить системно работу по пропаганде ПДД, ЗОЖ, краеведческой и информационной работе, рассказывать о событиях, проводимых в детском саду.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы будет являться перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общие дела»</b>			
Акция «Наш лес. Посади дерево»	2-7	Сентябрь 2021	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Осенняя Спартакиада» для детей старшего дошкольного возраста	5-7	Сентябрь 2021	Инструкторы по ФИЗО, воспитатели групп
Благотворительная акция «Поздравляем с Днём пожилого человека»	4-7	октябрь2021	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Фестиваль искусств «Королёвские звёздочки»	4-7	Ноябрь 2021	Траханиотовская И.Н., муз.руководители, воспитатели групп
Акция «Птичья столовая»	2-7	Ноябрь 2021	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Благотворительная акция «Рождественское чудо»	2-7	Декабрь2021	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Городская выставка детских технических работ «Техновернисаж»	4-7	Январь 2022	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Интерактивный научно – познавательный фестиваль для детей раннего и дошкольного возраста «Хочу всё знать!» Тема «Путешествие в Ремеслоград».	2-7	Февраль 2022	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Городской спортивный фестиваль «Эстафета здоровья и радости»	4-7	Март 2022	Траханиотовская И.Н. Инструкторы по ФИЗО, воспитатели групп
Городской конкурс рисунков и поделок о профессиях родителей, посвященного Празднику труда в городе Королёве.	2-7	Март2022	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Фестиваль «Квантёнок в Кванториуме»	4-7	Апрель2022	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-7	Май 2022	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп

Городская квест-игра «Путешествие по Стране безопасности»	5-7	Май 2022	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Награждение по итогам года за активное участие в жизни детского сада	4-7	Май 2022	Зам.по ВМР, воспитатели групп
<b>Модуль «Воспитатель»</b>			
Включение воспитанников в общие дела детского сада	2-7	В течение года	Воспитатели групп
Включение воспитанников в конкурсную деятельность, творческие выставки.	2-7	В течение года	Воспитатели групп
Включение воспитанников в проектную деятельность	2-7	В течение года	Воспитатели групп
Организация и проведение тематических развлечений, праздников, досугов.	2-7	По плану мероприятий	Воспитатели групп
Мониторинг личностного развития дошкольников	2-7	В течение года	Воспитатели групп
Привлечение родителей к сотрудничеству и совместной деятельности	2-7	В течение года	Воспитатели групп
<b>Модуль «Кружковая деятельность»</b>			
Кружок «Цветные ладошки»	2-3	1 раз в неделю	Качан О.Ю.
Кружок «Весёлые пальчики»	3-4	1 раз в неделю	Коликова С.Ю.
Кружок «Юные математики»	3-4	1 раз в неделю	Савельева А.В.
Кружок «Юные исследователи»	3-4	1 раз в неделю	Подозерова К.В.
Кружок «В гостях у сказки»	5-6	1 раз в неделю	Щербакова А.А.
Кружок «Сказочные говорушки»	4-5	1 раз в неделю	Круглова Н.А. Исаева С.И.
Кружок « Учёный Светофор»	5-6	1 раз в неделю	Иванян А.Ш.
Кружок «Занимательное конструирование»	5-7	1 раз в неделю	Беляева Е.В.
Кружок по конструированию «Фантазёры»	5-7	1 раз в неделю	Валевская Ю.Н. Ротт Л.С.
Кружок по конструированию «Мастерилки»	5-7	1 раз в неделю	Ефакина Н.Г. Хвилатюк О.В.
Кружок «Ремесленная мастерская»	5-7	1 раз в неделю	Судник Е.М. Чечелева А.Б.
<b>Модуль «Организованная образовательная деятельность»</b>			
согласно планам работы воспитателей			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
«Утренний круг»	3-7	Ежедневно	Воспитатели групп
«Вечерний круг»	3-7	Ежедневно	Воспитатели групп
<b>Модуль «Медиа»</b>			
Мультимедийное сопровождение развлечений, праздников, досугов	2-7	Ежемесячно	Лисина Н.А. Осинкина З.Ф. Краснова И.Е.



			Ильина Е.В. воспитатели групп
Видеосъемка мероприятий	2-7	По плану мероприятий	Траханиотовская И.Н. Воспитатели групп
Интернет-группы в соцсетях, мессенджерах	2-7	Еженедельно	Чечелева А.Б., Воспитатели групп
<b>Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»</b>			
Создание особой символики групп (эмблема, гимн и др.)	2-7	Октябрь 2021	Воспитатели групп
Тематическое оформление РППС группы	2-7	Еженедельно	Еженедельно
Совместная деятельность педагога и детей по обновлению РППС в группе	2-7	Еженедельно	Воспитатели групп
Привлечение родителей к пополнению экспозиции мини- музеев групп	2-7	В течение года	Воспитатели групп
Выставки творческих работ по продуктивной деятельности	2-7	В течение года	Воспитатели групп
Выставка итоговых продуктов – результатов работы по долгосрочным годовым проектам	2-7	Апрель 2022	Воспитатели групп
Фотоколлаж о жизни группы	2-7	Май 2022	Воспитатели групп
Фотоотчет об участии в ключевых общих делах	4-7	Май 2022	Воспитатели групп
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
«Родительские гостиные»	2-7	По плану работы с родителями	Воспитатели групп
«День открытых дверей»	2-7	1 раз в год	Воспитатели групп
Родительские собрания (общие и групповые)	2-7	По плану работы с родителями	Воспитатели групп
Анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	2-7	Февраль 2022	Траханиотовская И.Н., воспитатели групп
Анкетирование по иным вопросам	2-7	По плану работы с родителями	Воспитатели групп
Индивидуальные консультации специалистов	2-7	По плану работы специалистов	Лисина Н.А. Осинкина З.Ф. Краснова И.Е. Чекмасова О.Г. Ильина Е.В. Миронова Т.Н. Федотова Н.А.
<b>Модуль «Творческие конкурсы, выставки»</b>			
«Страна Безопасности»	5-7	Сентябрь 2021	Воспитатели групп
«Осенний вернисаж» (фото осенних цветов, овощей, фруктов, цветов, пейзажей)	2-7	Октябрь 2021	Воспитатели групп

«Мода из отходов»	2-7	Октябрь 2021	Воспитатели групп
«Мама, сколько в этом слове...»	2-7	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
«Символ года»	2-7	Декабрь 2021	Воспитатели групп
«Наши отважные папы!»	2-7	Февраль 2022	Воспитатели групп
«Мой рисунок маме»	2-7	Март 2022	Воспитатели групп
Неделя детской и юношеской книги	2-7	Март 2022	Воспитатели групп
«Международный день птиц»	2-7	Апрель 2022	Воспитатели групп
«Пожарная безопасность дошкольников»	2-7	Апрель 2022	Воспитатели групп
«Космос — глазами ребенка»	2-7	Апрель 2022	Воспитатели групп
«Международный день Земли»	2-7	Апрель 2022	Воспитатели групп
«Спасибо деду за победу»	2-7	Май 2022	Воспитатели групп
«Международный день семьи»	2-7	Май 2022	Воспитатели групп
«Папа, мама, я наша дружная семья»			
<b>Модуль «Праздники, развлечения, досуги»</b>			
День знаний	4-7	Сентябрь 2021	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«Мой веселый звонкий мяч»	3-4	Сентябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Сказочная спартакиада»	4-5	Сентябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Дорожная азбука»	5-6	Сентябрь 2021	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Весёлые старты»	6-7	Сентябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«День экологии»	5-6	Октябрь 2021	Воспитатели групп, музыкальный руководители
«В гости к зайке побегайте»	3-4	Октябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Юные пожарные»	4-5	Октябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Спортивный огород»	5-6	Октябрь 2021	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Собираем урожай»	6-7	Октябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Осень в гости к нам пришла»	2-7	Октябрь 2021	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«Мы в месте, мы едины»	5-7	Ноябрь 2021	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«В гостях у сказки»	4-5	Ноябрь 2021	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
«Котята-шалунишки»	3-4	Ноябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Здоровье дарит Айболит»	4-5	Ноябрь 2021	Воспитатели группы,

			инструктор по ФИЗО
«Веселые старты»	5-6	Ноябрь 2021	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Калейдоскоп народных игр»	6-7	Ноябрь 2021	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«День рождение Деда Мороза»	4-5	Ноябрь 2021	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
«Нашим мамам с любовью»	2-7	Ноябрь 2021	Воспитатели групп
«День Героев Отечества»	5-7	Декабрь 2021	Воспитатели старших и подготовительной гру пп
«Праздник новогодний, снежный и блестящий»	2-7	Декабрь 2021	Воспитатели групп, музыкальный руководители
«Веселая Коляда»	2-7	Январь 2022	Воспитатели групп, музыкальный руководители
«Малые Зимние Олимпийские игры»	5-6	Январь 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«В гости к Снеговика»	2-4	Январь 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Зимние забавы»	4-5	Январь 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Мы мороза не боимся»	6-7	Январь 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Зимние забавы»	4-5	Январь 2022	Воспитатели групп, музыкальный руководители
«В гостях у гномов»	2-3	Февраль 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Кто - кто в теремочке живет?»	3-4	Февраль 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«А, ну-ка мальчишки!»	4-5	Февраль 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«День Защитника Отечества»	5-7	Февраль 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Широкая Масленица»	2-7	Март 2022	Воспитатели групп, музыкальный руководители
«Дружно мы весну встречаем»	2-3	Март 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«8 Марта-женский день»	2-7	Март 2022	Воспитатели групп, музыкальный руководители
«Игры на весенней полянке»	3-4	Март 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
День воссоединения Крыма с	5-7	Март 2022	Воспитатели групп,

Россией			музыкальный руководители
«Путешествие в страну музыки»	4-5	Март 2022	Воспитатели группы, музыкальный руководители
«Игры с Капитошкой»	4-5	Март 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Школа мяча»	5-6	Март 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Веселые старты»	6-7	Март 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Вышла курочка гулять»	2-3	Апрель 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«В стране веселых мячей»»	3-4	Апрель 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Покорители космических далей»	6-7	Апрель 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Мы любим танцевать»	4-5	Апрель 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«День космонавтики»	5-6	Апрель 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Выпускной бал»	6-7	Апрель 2022	Воспитатели группы, музыкальный руководитель
День Здоровья	5-6	Апрель 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Славный праздник День Победы»	5-7	Май 2022	Воспитатели групп, музыкальные руководители
«Путешествие в страну Мультляндию»	2-4	Май 2022	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«Игры с собачкой»	2-3	Май 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«На солнечной полянке»	3-4	Май 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«На рыбалку»	4-5	Май 2022	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
«Морское путешествие»	5-6	Май 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
«Международный день защиты детей»	2-7	Июнь 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
«Я люблю тебя, Россия!»	5-6	Июнь 2022	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
«День семьи, любви и верности»	2-7	Июль 2022	Воспитатели групп, музыкальный

			руководитель
«День Нептуна»	2-7	Июль 2022	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель
«День Российского флага»	5-6	август 2022	Воспитатели групп, музыкальный руководитель



Протокол, проформувано и скреплено печаттю

( 29 ) \_\_\_\_\_ листа

Заведуючий С.В.Карлова

« 31 » \_\_\_\_\_ 20 11 г.



«Сентябрь»	2-0	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся
«Октябрь»	3-1	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Ноябрь»	3-1	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся
«Декабрь»	2-0	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Январь»	3-1	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Февраль»	2-0	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Март»	2-2	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Апрель»	3-4	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Май»	3-3	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Июнь»	3-4	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Июль»	2-0	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО
«Август»	0-1	Июль 2013	Благодарности и благодарности учащихся по ФНЗО