

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области**

**«Детский сад № 43 «Академия детства» комбинированного вида»**

*Юридический адрес: Московская область, г. Королёв, ул. М. Цветаевой, дом 10*

*Тел: +7(495)519-28-78, +7 (495)-511-02-07 e-mail: [dou.43@mail.ru](mailto:dou.43@mail.ru)*

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 43»  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ « Детский сад № 43»  
С. В. Карпова  
\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
для детей 5-6 лет  
«Светофор»  
на 2022-2023 учебный год**

Руководители кружка:  
Иванян А. Ш., воспитатель  
Хвилатюк О. В., воспитатель

г. о. Королёв, 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Страница</i>
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	7
3	Календарно-тематическое планирование	8
4	Материально-техническое обеспечение	16
5	Список литературы	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача взрослых, как можно раньше научить детей правилам дорожного движения, так как дети, сами незащищенные участники дорожного движения. Необходимо сформировать у ребенка чувство безопасности на дороге, научить, как действовать в определенных ситуациях, прививать навыки безопасного поведения. Чтобы обеспечить безопасность дошкольников на дороге и в транспорте необходимо систематизировать работу с детьми по формированию первоначальной грамоты ПДД.

К ДТП зачастую приводит элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность переводить возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой.

Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения, для это в дошкольных образовательных организация ведется обучение по программе дополнительного образования «Светофор».

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. У дошкольников есть детские игрушки, книжки, театр, но у них нет и быть не может детского дорожного движения. Поэтому программа обучения дошкольников поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД.

Данная программа разработана на основе изучения методической литературы и направлена на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

В основу программы положены: программа «Светофор» (автор: Т.И. Данилова) а так же Методические рекомендации по формированию безопасного поведения на улицах и дорогах детей дошкольного возраста включая комплект обучения основам безопасного поведения на дорогах СПОБДД-ДО.

**Цель программы** – Программа ставит целью формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;
- адекватное реагирование на ситуацию.
- Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности:
- Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы** - дети 5 - 6 лет.

**Сроки реализации** – программа рассчитана на 1 года обучения.

Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей или индивидуально.

**Для реализации программы определены три этапа:**

*Первый этап* – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются. В сводные протоколы вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

*Второй этап* – расширение первоначальных детских представлений; формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения; формирование у детей чувства ответственности; развитие у детей чувства контроля и самоконтроля.

*Третий этап* После завершения всех двух этапов проводятся консультации для родителей, где обсуждаются результаты работы с детьми и даются рекомендации родителям и воспитателям по дальнейшему развитию детей по данному направлению.

**Формы и режим**

Длительность 25 минут. Проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

**Принципы обучения:**

*Преемственность.* Каждая новая ступень обучения должна опираться на уже усвоенные знания.

*Последовательность и постепенность.* Знания по дорожной тематике следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

*Принцип развивающего обучения.* Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием

его развития. Не следует заставлять детей зазубривать сложные термины, определения, схемы и дорожные знаки. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

*Доступность.* Материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений по ПДД.

*Наглядность.* Этот принцип традиционно используется в работе с детьми, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении дорожной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы и т.д.

*Принцип единства воспитания и обучения.* На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на дорогах, в общественных местах и транспорте.

*Принципы воспитания:*

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
- Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда”.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.
- Принцип возрастной безопасности.
- Принцип социальной безопасности.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания

### **Основные разделы программы**

«Ребёнок и дорога»

«Я - пешеход»

«Давай знакомиться - мы дорожные знаки»

«Транспорт»

«Я - будущий сотрудник ГИБДД».

Итоговое занятие «Веселый Светофорик».

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие умения и навыки:

- смогут более осознанно относиться к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- приобретут умение предвидеть возможную опасность и находить способы избежать ее;
- приобретут умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;

- получат знания о правилах безопасного поведения на улицах города, о дорожных знаках и о труде всех участников дорожного движения (шофёров, работников дорожных служб, сотрудников ГИБДД и т.д.);
- смогут организовывать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
- приобретут способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- будут иметь представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями
- общаясь друг с другом, будут воспитывать терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию; коллективная деятельность будет формировать умение быть чуткими, тактичными, терпимыми, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях (в школе).

**Формы подведения итогов реализации программы** – выставки, фестивали, соревнования, защита проектов, выступление отряда ЮИД.

**Итоговое мероприятие** – открытое занятие в зоне ПДД на втором этаже, с использованием автогородка.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Ребенок и дорога»	8	15 мин	10 мин
2	«Я пешеход»	11	15 мин	10 мин
3	«Давай знакомиться-мы дорожные знаки»	7	15 мин	10 мин
4	«Транспорт»	6	15 мин	10 мин
5	«Я будущий сотрудник ГИБДД»	4	15 мин	10 мин
<b>Итоговое количество часов в год</b>		<b>36</b>	<b>8 часов</b>	<b>6 часов</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Раздел 1. «Ребёнок и дорога»

##### Сентябрь

**Занятие 1. Тема: «Дорога в детский сад и домой».**

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; учить выбирать наиболее безопасный путь в детский сад и дом.

**Занятие 2. Тема: « Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром».**

1. часть. Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Цель: сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

**Занятие 3. Тема: « Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» .**

2 часть. Чтение Завойская К. «Ехал странный пассажир»

Цель: развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

**Занятие 4. Тема: «Правила поведения на улице».**

Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность.

##### Октябрь.

**Занятие 5.Тема: Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников.

**Занятие 6. Тема: «Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах». Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»**

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.



**Занятие 7. Тема: «Будь внимателен на дороге» (рисование)**

Цель: Учить отображать впечатление от прочитанного произведения в рисунке.

**Занятие 8. Тема: «Где можно и где нельзя играть». Чтение С. Михалков «Гололёд»**

Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности

## **Раздел 2. «Я - пешеход»**

### **Ноябрь**

**Занятие 1. Тема: «Улица, где все спешат».**

Цель: дать представление о поведении пешеходов на перекрёстке, закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре, учить детей сочинять и отгадывать загадки.

**Занятие 2. Тема: «Опасности нашего двора».**

Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.

**Занятие 3. Тема: «Особенности движения по скользкой дороге» (рисование).**

Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить, уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

**Занятие 4. Тема: «Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».**

Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить, уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.

### **Декабрь**

**Занятие 5. Тема: «Как правильно переходить улицу». Чтение О. Бедарев «Если бы».**

Цель: продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.

**Занятие 6. Тема: «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы».**

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

**Занятие 7. Прогулка. Тема: «Прогулка пешехода в зимнее время года».**

Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.

**Занятие 8. Тема: «Будь осторожен!» Беседа по картине «Дорога зимой»** которая изображает дорожное движение на улицах города в зимнее время.

Цель : познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов , закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу зимой.

### **Январь.**

**Занятие 9. Тема: «Особенности движения по скользкой дороге».**

«Осторожно, гололёд!» Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».

Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дощечке.

**Занятие 10. Тема: «Стоп!»**

Цель: закрепить знания о сигналах светофора, упражнять в умении быстро реагировать на его сигнал, особенно в зимнее время.

**Занятие 11. Тема: «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине». Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».**

Цель: сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.

## **Раздел 3.** **«Давайте знакомиться, мы - дорожные знаки».**

### **Февраль**

**Занятие 1. Тема: «Дорожные знаки». Чтение В. Кожевникова «Песенка о правилах».**

Цель: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

**Занятие 2. Тема: «Будь осторожен!».**

Цель: Познакомить детей с опасностями дороги, ранней весной для пешеходов. Дать знания о запрещающих и предупреждающих знаках.

**Занятие 3. Тема: «Подумай и отгадай».**

Цель: Активизировать процессы мышления, внимание и речь детей. Дать и закрепить знания о знаках сервиса: «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».

**Занятие 4. Тема: «Где ремонтируют машины?».**

Цель: Познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек, мойка». Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта.

### **Март**

**Занятие 5. Тема: «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»**

Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.

## **Раздел 4.** **«Транспорт»**

### **Март**

**Занятие 1. Тема: «Мчаться по улице автомобили».**

Цель: закрепить знания о видах общественного транспорта; расширить представление о правилах поведения в нём; познакомить детей с новыми видами специального транспорта - экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.

**Занятие 2.Тема: «Какие бывают автомобили» (аппликация).**

Цель: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду.

**Занятие 3.Тема: «Куда пойдёшь - то и найдёшь».**

Цель: Учить ориентироваться в пространстве: движения прямо ,направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо». «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение». Познакомить с подземным транспортом «Метро», его особенностями правилами поведения в нём пассажиров

## **Апрель**

**Занятие 4.Тема: «Транспорт» (конструирование)**

Цель: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения.

**Занятие 5.Тема: « Опасный перекрёсток».**

Цель: расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке; « о регулируемом перекрёстке » и о работе регулировщика; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.

## **Раздел 5.**

### **«Я будущий сотрудник ГИБДД».**

## **Апрель**

**Занятие 1. Тема: «Влиятельная палочка» Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».**

Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.

**Занятие 2. Тема: «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?».**

Цель: ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.

## **Май**

**Занятие 3. Тема: ГИБДД - 1 часть.**

Цель: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения. Закрепить представление об их значении в жизни города,

условиях труда, взаимоотношении (инспектор - водитель, инспектор - пешеход).

**Занятие 4.Тема: ГИБДД – 2 часть.**

Цель: Дать представление о назначении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД. Закрепить правила дорожного движения, предназначенные для пешеходов и водителей в игре.

**Занятие итоговое «Веселый Светофорик».** Цель: Выяснить знания детей по всем темам кружка.

#### 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Пословицы и поговорки о правилах дорожного движения;
2. Дидактические игры;
3. Загадки о источниках на дорогах и мерах предосторожности;
4. Дорожные запрещающие и предписывающие знаки;
5. Символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
6. Картинки с видами спец. транспорта.
7. Иллюстрации с изображением работника ГИБДД;
8. Атрибуты, символика работника ГИБДД;
9. Картинки с разными ситуациями на дороге;
10. Художественное слово о правилах поведения на дороге, в транспорте;
11. Художественное слово о светофоре и зебре
12. Карандаши, фломастеры ,клей , ножницы ,кисточка . альбомные листы;
13. Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- 14 Плакаты;
15. Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации

*Для реализации программы используется интерактивный комплекс, благодаря которому, занятия становятся более интересными и насыщенными. Возможности комплекса позволяют показать разные дорожные ситуации с применением интерактивной доски и компьютера, дают возможность детям во время занятия стать полноправными участниками дорожного движения, выбирать из предложенных вариантов правильные, оценивать ситуацию с разных сторон.*

*Для реализации интерактивного компонента так же используются рабочие тетради, в которых дети выполняют упражнения после тематического занятия, это помогает более широко и глубоко рассмотреть каждую тему.*

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Методическая литература:

1. Н. С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду старшая группа».
2. В.К. Польшова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
3. Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
5. Козловская Е. «Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению» Дошкольное воспитание. 2011. №10.

### Детская литература:

1. С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Дядя Стёпа – милиционер», «Моя улица»;
2. Н. Носов «Автомобиль», «Кирюша попадает в переплёт», «Милиционер»;
3. Д. Денисова «Как перейти улицу»;
4. Шорыгина «Светофор»;
5. С. Маршак «Скверная история»;
6. Я. Пишумова «Посмотрите - постовой», «Говорящая машина»;
7. В. Кожевникова «Светофор».
8. Н. Кончаловская «Самокат»;
9. В.Семернин « Запрещается - разрешается».